学部 / */*********************************	学科	実務家教員	担当科目	シラバス記載内容	単位数	学科単位合計	全学共通
ム教学部	禅学科	永井 俊道	宗教科教育法	当科目は、中学・高等学校における宗教科、中学校の社会科、高校の地歴科・公民科の実務経験を	4	122	175
		A. F	11.257	有する教員による授業科目です。		-	
		角田 泰隆	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4	_	
		松田陽志	演習	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	_	
		村松 哲文	演習Ⅰ	博物館に勤務し、展覧会の企画、展示、広報などに携わったいた経験を有する者の演習である。	4	-	
		飯塚 大展	演習Ⅰ	当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		晴山 俊英	坐禅I	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4		
		徳野 崇行	演習	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		徳野 崇行	宗教学概論	当科目は宗教の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		飯塚 大展	日本仏教史	当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		晴山 俊英	仏教学入門	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		7级:自、冲、关	中教科教 泰注Ⅱ	当科目は中学校・高等学校における学校教育分野(特に宗教科)の実務経験を有する教員による授	4		
		磯邉 浩道	宗教科教育法Ⅱ	業科目である。	4		
		佐藤 秀孝	日本禅宗史	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		1110 45 1	to del she flow I	担当教員は、博物館に勤務し、資料収集、展覧会企画、展示、保存、広報等に関わった経験を有す			
		村松善哲文	仏教美術史	3.	4		
		松田 陽志	禅学研究 A	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	-	
		佐藤 秀孝	禅学研究 C	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	1	
		晴山 俊英	禅籍講読Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	-	
		飯塚 大展	仏典講読Ⅲ	当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	1	
		大澤邦由	禅文化史	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	1	
		八年 77世	H-010-X	当村日は伴子ガ封の美術推訳を有する教員による技術科目です。 担当教員は、曹洞宗僧籍を有し、大本山永平寺での安居を経験し、僧侶としての実務経験を積んで	7	-	
		宮崎 展昌	インド仏教思想史		4		
			// 教女辞尚	きている。	4	-	
		飯塚 大展	仏教文献学	当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。	4	-	
		永井 俊道	宗教教育	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目で	4		
				す。		-	
				当科目は青少年の臨床心理学分野(青少年の心身の様々な不適応状態への対応)の実務経験を有す			
		讃岐 真佐子	青少年問題研究	る教員による授業科目である。具体的には臨床心理士として公立教育研究所で5年、複数の大学の	4		
				学生相談室で30年以上の勤務。その他、病院の心理職、保健所の乳幼児健診なども経験している			
		IIIo et l	10/ 34/ / />			-	
		村松哲文	禅美術	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4	_	
		徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	_	
		前田 壽雄	真宗学概論	当科目は真宗学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。(武蔵野大学、龍谷大学、浄土真宗	4		
		The mean Prof. The Trans. C. C.		本願寺派総合研究所)			
		松田 陽志	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		角田 泰隆	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義を行う科目です。	4		
		角田 泰隆	法式実習	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践を主とした科目です。	2	1	
		佐藤 秀孝	演習Ⅰ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	=	
		角田 泰隆	演習Ⅰ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4	-	
		晴山 俊英	演習Ⅰ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	-	
		江口淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2	-	
		山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1	1	
		梅田 雅子	中国語 II B b	実務経験のある教員による授業です。	1	-	
		가는 나는 기		英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ		-	
		畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング		1		
		平野 桃子	英語 I B a 294002 / 英語 I B b		1	-	
		T ± 1 17C J	大山 I D a 234002 / 火品 I D D	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	-	
		畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1		
		/正常 \ \ 上 1		との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	4	-	
		須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1	-	
		須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1	_	
		ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1	_	
		ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1		
		櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		平野 桃子	英語 I B a 294032 / 英語 I B b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		塩旗 伸一郎	中国語 I A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1]	
		+++ = 7	- 英語 しん ト	IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1		
		木村 晶子	英語 A b	の経験があります。	1	1	1

		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は			
西村 祐子	英語IAb	SDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1貧困をなくそう、3.すべての人	1		
		に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト			
#- m = # = 7		イレを世界中に	1		
梅田 雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1		
山本 麻里耶	英語 I B a	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1		
山本 麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1		
三好俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
畔栁 章枝	英語 I B a	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1		
		(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。			
	英語 I B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1		
		(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。			
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
尾川 佳子	英語 I B a	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1		
尾川 佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1		
	SDG s の 1 7 の目標の うち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をな	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は			
西村 祐子	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1		
H13 1H3	XIII V	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト			
		イレを世界中に			
		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は			
西村 祐子	英語 I B b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人			
E113 1/H J	Zm 1 0 0	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト			
		イレを世界中に			
張 渭涛	中国語コミュニケーションB a	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1		
齋藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
張 渭涛	中国語コミュニケーション B b	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1		
齋藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
櫻井 美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
平野 桃子	英語ⅡAb	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
尾川 佳子	英語 II A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1		
清水 純子	英語∥Ba	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1		
清水 純子	英語∥Bb	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1		
櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
平野 桃子	英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
梅田 雅子	中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b	実務経験のある教員による授業です。	1		
塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
清水 純子	英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1		
小本 恵照	新入生セミナー	本科目は経営学に関する実務経験がある教員が担当する授業科目です。	2		
	新入生セミナー	本科目は経営学に関する実務経験がある教員が担当する授業科目です。	2		
小本 恵照	か八王にこり				
		診療放射線技師としての実務経験のある教員が2名担当しています。医療機器メーカーでの実務経	2		
小本 恵照 近藤 啓介	新入生セミナー	診療放射線技師としての実務経験のある教員が2名担当しています。医療機器メーカーでの実務経 験のある教員が1名担当してます。	2		

		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	新入生セミナー	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
נותו ויום	利八王とく)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	۷
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		国際文化交流や対ロシア外交の実務経験を有する教員による授業です。教員はふだんはロシア語や	
三好 俊介	新入生セミナー	ロシア文学の授業を担当していますが、この授業ではロシア語を学ぶことはありません。ウクライ	2
=73 1271	W/X = 4.7	ナやロシアの状況についてのお話は、希望があれば、授業の合間にできると思います。	_
	コミュニケーション文化入門		2
		当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
申野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
申野 文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
申野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
170 /6.1	7 1 7 7 1 7 2 372 9	(Ph.D.) による授業科目です。	
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン (1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等]・	
		国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	
小林 仁	キャリアデザイン(1)	師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	2
		生として学位取得)	
	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
			2
上居 大亮	キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
小林 仁	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
		師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	
喜合 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
P井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
P井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	- /	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	•
日元 悠生 日元	ライフデザインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
大場 美和子	世田谷6大学連携総合講座Ⅲ	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
克油 2m l			0
高津 淑人	世田谷6大学連携総合講座Ⅳ	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です.	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です.	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
		夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野 洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		考えています。	
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指している。	
		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野 洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
		テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	_
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		考えています。	
[口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
- グログライン	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
10/1	, MA C J 20 20 TO (IT A II)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 6.安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	

			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて					
	西村 祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2				
			とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく					
			る責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自					
			然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に					
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業					
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて					
	西村 祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2				
			とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる					
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然					
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に					
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業					
			ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて					
	西村 祐子	Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2				
	13 143	Suitare a seement	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	_				
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然					
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に					
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業					
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて					
	西村 祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2				
	EH11 KH 1	Culture & Godiety IV	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	-				
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然					
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に					
	ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2				
		大品で子の教養(人に川)	the Asia-Pacific region.	۷				
	ロッケル キム フォレスター	 英語で学ぶ教養(文化IV)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2				
		All Classes (Allow)	Asia-Pacific region.					
	三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
	宮川 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
	高木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
	高木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2				
	齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
	澤村、怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2				
	角田 泰隆	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4				
	松田 陽志 大澤 邦由	仏教と人間 仏教と人間	当科目は曹洞宗の寺院住職による授業科目です。	4				
	徳野 崇行	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当該科目は仏教学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。	4				
	飯塚 大展	仏教と人間	当科目は仏教子ガ野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
	晴山 俊英	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
	佐藤 秀孝	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
	村松 哲文	仏教と人間	この授業の担当者は、博物館実務経験のある教員です。	4				
	111111111111111111111111111111111111111	ASA C / (P)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は					
	武井 謙悟	文化と宗教(1)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2				
	-5.11 -34 !		当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	_				
	武井 謙悟	文化と宗教(2)	「上級宗教文化士」 (認定番号S20219-125) の資格を有しています。	2				
			①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を					
			持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や					
	杉森 建太郎	日本事情特講(3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2				
			んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言					
			葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。					
仏教学科	永井 俊道	宗教科教育法丨	当科目は、中学・高等学校における宗教科、中学校の社会科、高校の地歴科・公民科の実務経験を	1	122	175	297	
	小开 仮担	小扒付扒日瓜「	有する教員による授業科目です。	4				
	角田 泰隆	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4				
	松田 陽志	演習	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
	村松 哲文	演習	博物館に勤務し、展覧会の企画、展示、広報などに携わったいた経験を有する者の演習である。	4				
	飯塚 大展	演習丨	当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
	晴山 俊英	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	4				
	徳野 崇行	演習!	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
	徳野 崇行	宗教学概論	当科目は宗教の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
	飯塚 大展	日本仏教史	当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				
	晴山 俊英	仏教学入門	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4				

磯邉 浩道	宗教科教育法	当科目は中学校・高等学校における学校教育分野(特に宗教科)の実務経験を有する教員による授	4
成 色 // 10	· 从行扒自丛 Ⅱ	業科目である。	7
佐藤 秀孝	日本禅宗史	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
村松 哲文	仏教美術史	担当教員は、博物館に勤務し、資料収集、展覧会企画、展示、保存、広報等に関わった経験を有す	4
刊位 台文	囚狄夫州文	వ _ం	4
松田 陽志	禅学研究 A	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
佐藤 秀孝	禅学研究 C	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
晴山 俊英	禅籍講読Ⅱ	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
飯塚 大展	仏典講読Ⅲ	当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
大澤 邦由	禅文化史	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
宮崎 展昌	インド仏教思想史	担当教員は、曹洞宗僧籍を有し、大本山永平寺での安居を経験し、僧侶としての実務経験を積んで	4
古呵 茂目	イント仏教心忠文	きている。	4
飯塚 大展	仏教文献学	当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。	4
3.4 体学	宗教教育	当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目で	4
:井 俊道 	示教教育	बं 。	4
		当科目は青少年の臨床心理学分野(青少年の心身の様々な不適応状態への対応)の実務経験を有す	
讃岐 真佐子		る教員による授業科目である。具体的には臨床心理十として公立教育研究所で5年、複数の大学の	4
順火 吳化」	日夕午回起明九	学生相談室で30年以上の勤務。その他、病院の心理職、保健所の乳幼児健診なども経験している	4
		子主相談主で30年以上の勤労。その他、州院の心理職、床庭州の孔朔元健診なども経験している	
村松 哲文	禅美術	本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。	4
徳野 崇行	仏教民俗学	当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
前田 壽雄	直宗学概論	当科目は真宗学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。(武蔵野大学、龍谷大学、浄土真宗	4
門口 奇仏性	· 莫尔于例酬	本願寺派総合研究所)	4
松田 陽志	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
角田 泰降	宗典	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義を行う科目です。	4
円山 %性	水與	当村日は伴子万野の天舫在駅を有りる教員による、天舫・天成を始まんだ調我を11 7 村日でり。	4
角田 泰隆	法式実習	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践を主とした科目です。	2
佐藤 秀孝	演習	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
角田 泰隆	演習	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4
晴山 俊英	演習	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
江口 淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2

	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
梅田雅子	中国語 II B b	実務経験のある教員による授業です。	1
畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
교육 사고	- TTIP。		1
平野の桃子	英語 I B a	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
半栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞 (朝日イプニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
頁藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1
頁藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1
コッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
コッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
要并 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
E	英語 B a	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
			1
製井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
富旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
大村 晶子	英語 I A b	IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導の経験があります。	1
		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
西村 祐子	英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、 5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
		イレを世界中に	
毎田 雅子	中国語 I A b	実務経験のある教員による授業です。	1
山本 麻里耶	英語 I B a	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
」本 麻里耶	英語IBb	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
半栁 章枝	英語 I B a	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事 (ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1
学	英語 I B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事 (ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
『川 佳子	英語 I B a	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
尾川 佳子	英語IBb	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
		SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	
5村 祐子	英語 I B a	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
		イレを世界中に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
		SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1
5村 祐子	英語 I B b		1
5村 祐子	英語 I B b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
		イレを世界中に	
· 渭涛	中国語コミュニケーションBa	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
· 渭涛		イレを世界中に	
長 渭涛 屠藤 晴彦	中国語コミュニケーションBa	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
長	中国語コミュニケーションB a 中国語 I B b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1
長 清 清 清 清 清 清	中国語コミュニケーションB a 中国語 I B b 中国語 I B b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1
浸 渭涛所藤 晴彦富旗 伸一郎浸 渭涛香藤 晴彦	中国語コミュニケーションBa 中国語 I B b 中国語 I B b 中国語コミュニケーションB b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1 1 1 1
長 渭涛 香藤 晴彦 區旗 伸一郎 長 渭涛 香藤 晴彦 E好 俊介	中国語コミュニケーションBa 中国語 Bb 中国語 Bb 中国語コミュニケーションBb 中国語 Bb	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1
長 渭涛 香藤 晴彦 国旗 伸一郎 長 渭涛 香藤 晴彦 E好 俊介 世井 美帆子	中国語コミュニケーションBa 中国語 B b 中国語コミュニケーションBb 中国語 B b 中国語 B b ロシア語コミュニケーションBb	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1
 清涛 清涛 清涛 清涛 「清涛 「藤 晴彦 「安 俊介 世井 美帆子 直旗 伸一郎	中国語コミュニケーションBa 中国語 I B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 I B b 中国語 I B b ロシア語コミュニケーションB b 英語 II A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1
長 消涛	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b ロシア語コミュニケーションB b 英語 A b 中国語 B b 英語 A b 英語 A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1
長	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b ロシア語コミュニケーションB b 英語 A b 中国語 B b 英語 A b 英語 A b 英語 A b 英語 A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1
 環 清涛 「藤 晴彦 「藤 晴彦 「安 俊介 「井 美帆子 「旗 伸一郎 「野 桃子 「別」 佳子 「水 純子 	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b ロシア語コミュニケーション B b 英語 A b 中国語 B b 英語 A b 英語 A b 英語 B a	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
環	中国語コミュニケーションB a 中国語IBb 中国語コミュニケーションBb 中国語IBb ロシア語コミュニケーションBb 英語IIAb 中国語IBb 英語IIAb 英語IIAb 英語IIAb 英語IIBb	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 由内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
 清 藤 晴彦 旗 伸一郎 清 藤 晴彦 好 俊介 サ 美帆子 旗 伸一郎 野 桃子 川 佳子 i水 純子 i水 純子 共 美帆子 	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b ロシア語コミュニケーションB b 英語 A b 中国語 B b 英語 A b 英語 A b 英語 B a 英語 B b 英語 A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
展 渭涛	中国語コミュニケーションBa 中国語IBb 中国語コミュニケーションBb 中国語IBb ロシア語コミュニケーションBb 英語IIAb 中国語IBb 英語IIAb 英語IIAb 英語IIBb 英語IIBb 英語IIAb 英語IIAb 英語IIAb 英語IIAb	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
長 、	中国語コミュニケーションBa 中国語IBb 中国語コミュニケーションBb 中国語IBb 英語IIAb 中国語IBb 英語IIAb 英語IIBb 英語IIBb 英語IIAb 英語IAb 英語IAb 中国語IAb	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
長 、	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b 口シア語コミュニケーションB b 英語 A b 中国語 B b 英語 B a 英語 B b 英語 A b 英語 A b 英語 A b 中国語 A b 中国語 A b 中国語 A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
展 渭涛	中国語コミュニケーションBa 中国語IBb 中国語コミュニケーションBb 中国語IBb 英語IIAb 中国語IBb 英語IIAb 英語IIBb 英語IIBb 英語IIAb 英語IAb 英語IAb 中国語IAb	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
長 渭涛	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b 口シア語コミュニケーションB b 英語 A b 中国語 B b 英語 B a 英語 B b 英語 A b 英語 A b 英語 A b 中国語 A b 中国語 A b 中国語 A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
西村 祐子 長	中国語コミュニケーションB a 中国語IBb 中国語コミュニケーションBb 中国語コミュニケーションBb 中国語IBb 口シア語コミュニケーションBb 英語IIAb 中国語IBb 英語IIAb 英語IIBb 英語IIAb 英語IIAb 中国語IAb 中国語IAb 英語IAb 英語IAb 英語IAb	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ま務経験のある教員による授業です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
 長 渭涛 齋藤 晴彦 富旗 伸一郎 長 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 農井 美帆子 塩旗 伸一郎 平野 桃子 佳子 青水 純子 貴水 純子 野 雅子 国旗 伸一郎 田 雅子 国旗 伸一郎 南水 純子 本 燕野 	中国語コミュニケーションB a 中国語IBb 中国語コミュニケーションBb 中国語コミュニケーションBb 中国語IBb ロシア語コミュニケーションBb 英語IIAb 中国語IBb 英語IIAb 英語IIBa 英語IIAb 英語IIAb 中国語IAb 中国語IAb 中国語IAb 新入生セミナー	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 実務経験のある教員による授業です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	新入生セミナー	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
נותו ויום	利八王とく)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	۷
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		国際文化交流や対ロシア外交の実務経験を有する教員による授業です。教員はふだんはロシア語や	
三好 俊介	新入生セミナー	ロシア文学の授業を担当していますが、この授業ではロシア語を学ぶことはありません。ウクライ	2
=73 1271	W/X = 4.7	ナやロシアの状況についてのお話は、希望があれば、授業の合間にできると思います。	_
	コミュニケーション文化入門		2
		当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
申野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
申野 文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
申野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
170 /6.1	7 1 7 7 1 7 2 372 9	(Ph.D.) による授業科目です。	
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン (1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等]・	
		国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	
小林 仁	キャリアデザイン(1)	師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	2
		生として学位取得)	
	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
			2
上居 大亮	キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
小林 仁	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
		師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	
喜合 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
P井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
P井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	- /	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	•
日元 悠生 日元	ライフデザインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
大場 美和子	世田谷6大学連携総合講座Ⅲ	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
克油 2m l			0
高津 淑人	世田谷6大学連携総合講座Ⅳ	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です.	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です.	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
		夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野 洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		考えています。	
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指している。	
		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野 洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
		テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	_
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		考えています。	
[口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
- グログライン	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
10/1	, MA C J 20 20 TO (IT A II)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 6.安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	

		ナ垣光は英語教会レック ーニ , 眼及も頂面しても4 中体のも 7 教皇 だれてもいませ	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	
		る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
		然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
毎計 分 ス	Cultura & Capiatu II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村 祐子	Culture & Society II	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村 祐子	Culture & Society III	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
コッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2
		the Asia-Pacific region.	
コッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2
		Asia-Pacific region.	
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
5.木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
5. 抹一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
腎藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
屋村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
角田 泰隆	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。	4
公田 陽志	仏教と人間	当科目は曹洞宗の寺院住職による授業科目です。	4
	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
野 崇行	仏教と人間	当該科目は仏教学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。	4
塚 大展	仏教と人間	当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
青山 俊英	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
上藤 秀孝	仏教と人間	当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4
村松 哲文	仏教と人間	この授業の担当者は、博物館実務経験のある教員です。	4
		当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	
t井 謙悟	文化と宗教(1)	「上級宗教文化士」 (認定番号S20219-125) の資格を有しています。	2
		当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	
t井 謙悟	文化と宗教(2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2
		①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格をは、は、これは、これは、これは、これには、これは、これは、これは、これは、これは、これは、これは、これは、これは、これ	
/ → 7.± 1. Δη		持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や	^
沙森 建太郎	日本事情特講(3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2
		んだことが、あります。タイ語が、少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言	
		葉(ことば)を「勉強(べんきょう)しました。	

文学部	国文学科	樺沢 泉	国文学特講V	当科目は、番組制作、ソフト制作(映像・音声)、書籍、WEB編集の実務経験をもつ教員による、演習(課題制作・発表)に重点を置いた授業です。	4	24	151
		みお ちづる	国文学特講 X	当科目は、児童文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		みお ちづる	児童文学	当科目は、児童文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		遅塚 久美子	編集実務	当科目は、書籍・雑誌編集の実務経験を有する教員による科目である。	4		
				当科目は高等学校の書道教員および展覧会審査など書家(篆刻家)としての実務経験を有する教員			
		権田 瞬一	書道史	による授業科目である。	4		
		V 150	***	当科目は高等学校の書道教員および展覧会審査など書家(篆刻家)としての実務経験を有する教員	4		
		権田 瞬一	書道実習Ⅰ	による授業科目である。	4		
		江口 淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2		
		三好 俊介	ロシア語 I A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		梅田 雅子	中国語IAa	実務経験のある教員による授業です。	1		
		山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1		
		梅田 雅子	中国語 II B b	実務経験のある教員による授業です。	1		
		畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1		
		畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1		
			パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1		
		三好 俊介		英語洛語家、展場家英栄(かなりやったいらく)による科目です。 ロ 本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1		
		ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	大品冷品が、此場が大木 (かなり とうたいりく) による行口 C 9。 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1		
		ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1		
		櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		塩旗 伸一郎	中国語 I A a	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		櫻井・美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
				IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導			
		木村 晶子	英語 I A b	の経験があります。	1		
		西村 祐子	英語IAb	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人	1		
				に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト イレを世界中に			
		梅田 雅子	中国語 I A b	実務経験のある教員による授業です。	1		
		山本 麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1		
		三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		畔栁 章枝	英語 I B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事 (ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1		
		三好 俊介	ロシア語 I A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		三好俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		尾川 佳子	英語 B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1		
		齋藤 晴彦	中国語IBa	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		200 ags - 113 122	, pod Mar . S G	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は SDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1貧困をなくそう、3.すべての人	-		
		西村 祐子	英語 I B b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に	1		
		張 渭涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1		
		齊藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		岡本 時子	ドイツ語 I A a 297402 / ドイツ語 I B a	当科目は通訳の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		塩旗 伸一郎	中国語 I B a	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		齊藤 晴彦	中国語IBa	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		張 渭涛	中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1		
		齊藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		三好 俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		塩旗 伸一郎	中国語 I B a	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		櫻井美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		梅田 雅子	中国語 II A a	実務経験のある教員による授業科目です。	1		
		塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		岡本 時子	ドイツ語 II A a 298202 / ドイツ語 II B a	この科目は通訳としての実務経験のある教員による授業です。	1		
				当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		平野 桃子	英語 A b	日付日は央前、央X子が野切夫房群親が有する叙目による位夫母目です。	1 '		

清水	—————————————————————————————————————	英語 II B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
清水	純子	英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
塩旗	伸一郎	中国語IAa	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井		英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
梅田	雅子	中国語II A a	実務経験のある教員による授業科目です。	1
平野		英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
梅田		中国語 A a 300602 / 中国語 B a	実務経験のある教員による授業です。	1
梅田		中国語 A b 300632 / 中国語 B b	実務経験のある教員による授業です。	1
塩旗		中国語 Aa	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗		中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤	***************************************	中国語II A a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
齋藤		中国語 II A a 302002 / 中国語 II B a	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
清水		英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
神野		コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野		コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野		コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野		コミュニケーション文化入门	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
かまり	X 1	コミューケーション文化光版	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	
石元	悠生	ライフデザインを考える		2
皆川		助 選十学の歴中	(Ph.D.) による授業科目です。	2
		駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居	人冗	キャリアデザイン(1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・	
小林	仁	キャリアデザイン(1)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士・国家資格キャリアコンサルタント・公認心理 は、リスデザイン学校士(社会人士学院士 と、フラグデオー(社会人士学院	2
			師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	
^	- 10	1	生として学位取得)	•
落合		キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居	大是	キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・	
小林	仁	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井	直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元	悠生	 ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
170	,		(Ph.D.) による授業科目です。	
大場	美和子	世田谷6大学連携総合講座Ⅲ	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津	淑人	世田谷6大学連携総合講座IV	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川	连十	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川		地球と生命の歴史		2
市川			当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
		地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川	/月上	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、本書の世界のでは、本書に対することによっていません。また、またいません。	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
小野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
			テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
		· 	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	-
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
江口	淳—	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			-	

		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業			
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて			
西村 祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2		
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる			
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然			
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に			
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過			
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて			
西村 祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2		
	Culture & Society 1	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2		
		る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自			
		然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に			
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業			
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて			
		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水			
西村 祐子	Culture & Society II	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2		
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然			
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に			
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業			
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて			
		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水			
5村 祐子	Culture & Society III		2		
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然			
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に			
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業			
	Culture & Society IV	ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて			
雪村 祐子		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2		
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる			
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然			
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に			
コッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2		
	Zill C J W-3/X (Z (Z IO III)	the Asia-Pacific region.			
ロッケル キム フォレスター	 英語で学ぶ教養(文化Ⅳ)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2		
	关品で予35数度(入IUIV)	Asia-Pacific region.	2		
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
別 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
高木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
馬木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
脊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
屋村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
公田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2		
公田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2		
5井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2		
計 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2		
		当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は			
弐井 謙悟	文化と宗教(1)	「上級宗教文化士」 (認定番号S20219-125) の資格を有しています。	2		
		当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は			
弐井 謙悟	文化と宗教 (2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2		
		①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を は (ナ) - マルキオ ②マメリカ・インド ブ カン・カンス サルカネ (ごくかてきりょう) か			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	口卡市棒性誰 (2)	持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や			
ジ森 建太郎	日本事情特講(3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2		
		んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言			
		葉(ことば)を「勉強(べんきょう)しました。			

科	畑中 久人 三好 俊介	キャリア・プランニング 外国文学	当科目は金融(証券)及び企業マネジメントの実務経験を有する教員による授業科目です。 対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業です。	4	8	141	149
	江口淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	山本 麻里耶	英語 I A a	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	梅田 雅子	中国語 II B b	実務経験のある教員による授業です。	1			
	1坪山 4世 J	十国記 II D U		1			
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
			との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。				
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
			との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。				
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	櫻井 美帆子	英語IAa	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
			IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1			
	木村 晶子	英語 I A a	の経験があります。	1			
			IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導				
	木村 晶子	英語 I A b	の経験があります。	1			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
			SDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1貧困をなくそう、3.すべての人				
	西村 祐子	英語 I A a		1			
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト				
			イレを世界中に				
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
	西村 祐子	英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人	1			
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト				
			イレを世界中に				
	梅田 雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1			
	山本 麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	即4-44	英語 L D L	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1			
		英語 I B b	(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1			
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	尾川 佳子	英語IBb	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
			SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人				
	西村 祐子	英語 I B b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1			
			イレを世界中に				
	張 渭涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
	齋藤 晴彦	中国語 B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	張門涛	中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
	齊藤 晴彦	中国語 I B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	三好俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語 I B b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	平野・桃子	英語 II A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	尾川 佳子	英語 II A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1			
	清水 純子	英語 II B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			
	清水 純子	英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	平野 桃子	英語IAa	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	平野 桃子	英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	梅田雅子	中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b	実務経験のある教員による授業です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語 I A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	清水 純子	英語 I A a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			
	清水 純子	英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			1

神野	文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野		コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野	文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野	文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	Alex at	- /	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	
石元	恐生	ライフデザインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
皆川	義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居	大亮	キャリアデザイン(1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
.1. ++	<i>I</i> -	キャリアデザイン(1)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
小林	1_	++ 9 / T 9 1 2 (1)	師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	2
			生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居	大亮	キャリアデザイン (2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等]・	
小林	仁	キャリアデザイン (2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
5元	悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
石儿	心土	フィファッインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
大場	美和子	世田谷6大学連携総合講座III	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津	淑人	世田谷6大学連携総合講座IV	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川	清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川	清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野	学 亚	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
/J\3J'	/ + +	ル连子の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
1 827	W	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野	洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
江口	淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
	44.7	***	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村	柘 子	教養実践演習(社会)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村	祐子	Culture & Society I	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
			M-W-70WIT 10. 17HCAILE 7 . CW///C	

西村 祐子	Culture & Society II	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
西村 祐子	Culture & Society III	ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる 責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然 環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村 祐子	Culture & Society IV	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
別 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
末 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
5木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
腎藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
睪村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
公田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
公田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純 	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
武井 謙悟	文化と宗教(1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は 「上級宗教文化士」 (認定番号S20219-125) の資格を有しています。	2
武井 謙悟	文化と宗教 (2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。	2

理学科地域文化研究専攻	王尾 和寿	地理情報論	当科目は都市計画分野におけるGIS活用など、地理情報科学に関する実務経験を有する教員による	4	14	133	1
	吉田 健洋	応用地図学実習	授業科目です。 当科目は地図分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	1			1
	市川清士	地形環境調查実習	当該科目は地図が到の美術推訳を有する教員による、美自・美味に単点を置いた科目です。 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	柳田誠	地球物理学A	当科目は応用地形学、応用地質学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	柳田誠	地球物理学B	当科目は応用地形学、応用地質学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	平井 史生	地理学特講E	当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です(気象予報士)。	2			
	平井 史生	地理学特講F	当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です(気象予報士)。	2			
	江口淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	梅田 雅子	中国語IIBb	実務経験のある教員による授業です。	1			
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。 英字新聞(朝日イプニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
	are the last of		との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。				
	須藤達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	櫻井美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	塩旗 伸一郎	中国語 I A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	木村 晶子	英語 I A b	IIIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1			1
			の経験があります。				1
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
	西村 祐子	英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1			
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト				
	梅田 雅子	中国語IAb	イレを世界中に	1			
			実務経験のある教員による授業です。	1			
	山本 麻里耶	英語 B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	三好一俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	畔栁 章枝	英語 I B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1			
	- 47 /# A		(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1			
	三好俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	尾川 佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
	西村 祐子	英語 I B b	SDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1貧困をなくそう、3.すべての人	1			
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に				
	張 渭涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
	齋藤 晴彦	中国語 I B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	張 渭涛	中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			1
	齋藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	櫻井 美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	平野 桃子	英語 II A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	尾川 佳子	英語 II A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1			1
	清水 純子	英語 II B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			1
	清水 純子	英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			1
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	平野 桃子	英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	梅田 雅子	中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b	実務経験のある教員による授業です。	1			1
	塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1
	清水 純子	英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			1
	神野 文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			1
	神野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			1
	神野 文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			1
	I.e.	コミューケーションサル※屋	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			1
	神野 文子	コミュニケーション文化発展	当村日はコミューケーノヨノガヨの天物社駅を有りる教具による技業付日です。				ļ

皆川	義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居	大亮	キャリアデザイン(1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
	/	- II 11° / > / 1 \	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	0
小林	1_	キャリアデザイン(1)	師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	2
			生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居	大亮	キャリアデザイン (2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
小林	仁	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	
石元	悠生	ライフデザインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
大場	美和子	世田谷6大学連携総合講座	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津	淑人	世田谷6大学連携総合講座Ⅳ	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川		地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川		地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
-	,, ,		テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	_
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
小、野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
1.7.23	77 1	100E 1 00 E NC	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	-
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
江口		スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
而*:+	祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
변기	17D T	教養天政典白(任芸)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	۷
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
	±1-7		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
四村	祐子	Culture & Society I	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
			然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 6.安全な水	
西村	祐子	Culture & Society II	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	

			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業				
	PASSINS AND ON 16 1						
	而材 <u></u>	Cultura & Saciaty III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	、3. すべて 6. 安全な水 5 12 つくる を守ろう(自然 す。過去の授業 、3. すべて 6. 安全な水 6 つ 12 つくる を守ろう(自然 or throughout 2 ghout the 2 。 2 す。 2 ある。 2 。 2 。 2 。 2 。 2 。 2 。 2 。 2 。 2 。 2			
	PATY MATE	Culture & Society III	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2			
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然				
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に				
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業				
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて				
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水				
	西村 祐子	Culture & Society IV	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2			
	ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)		2			
	ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)		2			
	二叔 你介	ロシア語で学じ数差(人女Ⅱ)	9	2			
	, , , , ,						
	石井 清純		当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	武井 謙悟	文化と宗教 (1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2			
	2071	70,0 = 3,30 (= 7	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。				
		文化と宗教 (2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2			
	POT PINTH	X1003/9X (2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	_			
			①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を				
			持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や				
	杉森 建太郎	日本事情特講(3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2			
			んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言				
			葉 (ことば)を 勉強 (べんきょう) しました。				
地理学科地域環境研究専攻	TR 10±	11L TEL 1= 4D=A	当科目は都市計画分野におけるGIS活用など,地理情報科学に関する実務経験を有する教員による	4	14	133	147
	土尾 和寿	地理情報論	授業科目です.	4			
	吉田 健洋	応用地図学実習	当科目は地図分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。	1			
	市川 清士		当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	柳田 誠	地球物理学 A	当科目は応用地形学、応用地質学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	柳田 誠	地球物理学B	当科目は応用地形学、応用地質学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
				2			
	1941年 7年 1						
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング		1			
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング		1			
	(万故) 夫 L			1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
			1			1	1
	木村 晶子	英語 I A b	IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1			

		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
		SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	
西村 祐子	英語 I A b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
		イレを世界中に	
梅田 雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1
山本 麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
mk	#=7 0	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	
畔栁 章枝	英語 I B b	(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川 佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
		SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	
西村 祐子	英語 I B b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
		イレを世界中に	
張 渭涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
張 渭涛	中国語コミュニケーション B b	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 桃子	英語 II A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川 佳子	英語 II A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
清水 純子	英語 II B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
清水 純子	英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 桃子	英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
梅田 雅子	中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b	実務経験のある教員による授業です。	1
塩旗 伸一郎	中国語 I A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
清水 純子	英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
神野文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
[中封 人]	コミューケッコン人に元成	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報) での実務経験を有する教員	
石元 悠生	ライフデザインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
 			2
	神承人子の歴史 キャリアデザイン(1)	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
土居 大亮	キャリアテリイン (1)		
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
小林 仁	キャリアデザイン(1)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
		師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	
女人 て松	+ . II ¬ ¬*II* / > . / 1)	生として学位取得)	2
落合 千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居大亮	キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	
	- II II - (0)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	0
小林 仁	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士・国家資格キャリアコンサルタント・公認心理	2
# ^ ~ 10	1, 11 = = 010 (2)	師・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	
落合 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
	WEIGHT C 1 WATER WAS A STATE OF	(Ph.D.) による授業科目です。	
大場・美和子	世田谷6大学連携総合講座Ⅲ	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津 淑人	世田谷6大学連携総合講座IV	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
	Mark and the first of the second	가강되다나바씀/\PP orbxfq&+ + + 7 봤므! - L 7 전품되다소+	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です.	_
市川 清士 市川 清士	地球システムと目然災害地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2

Γ			
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野 洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
		テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は 	
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		考えています。	
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野 洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
小野 冲干	心圧于の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	۷
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		考えています。	
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会 I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
	#/ ## ± 0.5 ± 70 (11.4.)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村 祐子	教養実践演習(社会)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて	
		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村 祐子	Culture & Society I	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
		る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべて	
		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村 祐子	Culture & Society II		2
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	_
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
ロッケル キム フォレスター	│ │英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2
	大品で子が妖後(人心川)	the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2
- / / A / / A / A / A / A / A / A / A /	VHI (1 0.4V % (∀I∩IΛ)	Asia-Pacific region.	
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
髙木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
髙木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
仏山 物心	1		2
	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	
石井 清純 石井 清純	坐禅	当科目は伴子分野の美務経験(守院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純			

武井 謙悟	文化と宗教(2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。	2

史学専攻	中野 達哉	日本史史料講読Ⅲ	当科目は、史書編纂・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4	26	134	16
- * *	小泉 雅弘	日本史史料講読Ⅳ	当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	髙木 謙一	古文書研究Ⅱ	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	佐藤 雄一	記録史料学Ⅰ〔古代・中世〕	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。	2			
	上田 良知	記録史料学Ⅱ〔近世〕	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業を担当する科目です。	2			
	白石 烈	記録史料学Ⅳ〔近現代〕	本科目は、アーカイブズ学分野の実務経験のある教員による授業科目として配置される。	2			
	平野 明夫	日本中世史特講 II B	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	澤村 怜薫	日本近世史特講 I A	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	厚地 淳司	日本近世史特講 I B	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	寺前 直人	史料調査実習	文化財行政において史資料の保存や管理に関する実務経験を有する教員が担当する。	2			
	江口 淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	梅田 雅子	中国語 II B a	実務経験のある教員による授業です。	1			
	山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	梅田 雅子	中国語 II B b	実務経験のある教員による授業です。	1			
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
	叶 / 早 仅	英語グリエイティブ・ブイティング	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1			
	n/+hn	英語カリティニュデ ニィニュン・ゲ	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
		英語クリエイティブ・ライティング	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1			
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	ATTIVISE I.I. NO	T E HI T N U	IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	-			
	木村 晶子	英語 I A b	の経験があります。	1			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
	西村 祐子	英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1			
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト				
	4-m m-7	48-1 A L	イレを世界中に	1			
	梅田 雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1			
	山本 麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	三好一俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	畔栁 章枝	英語 I B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1			
	- In (I) A		(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。				
	三好一俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	尾川 佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
	西村 祐子	 英語 B b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1			
	E-11 M 1	2 cm - 2 cm	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	-			
	E-11 M 1		に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に				
	張 渭涛	中国語コミュニケーションBa		1			
			イレを世界中に				
	張 渭涛	中国語コミュニケーションB a	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦	中国語コミュニケーション B a 中国語 I B b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎	中国語コミュニケーションBa 中国語 I B b 中国語 I B b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1			
	張	中国語コミュニケーションBa 中国語 I B b 中国語コミュニケーションB b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1 1 1 1			
	張	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介	中国語コミュニケーションBa 中国語IBb 中国語IBb 中国語コミュニケーションBb 中国語IBb ロシア語コミュニケーションBb	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子	中国語コミュニケーションBa 中国語 I B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 I B b ロシア語コミュニケーションB b 英語 II A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b ロシア語コミュニケーションB b 英語 A b 中国語 B b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎 平野 桃子	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b ロシア語コミュニケーション B b 英語 A b 中国語 B b 英語 A b 英語 A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎 平野 桃子 尾川 佳子 清水 純子	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b ロシア語コミュニケーション B b 英語 A b 英語 A b 英語 A b 英語 B a	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 コ科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎 平野 桃子 尾川 佳子 清水 純子	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b ロシア語コミュニケーションB b 英語 A b 中国語 B b 英語 A b 英語 B a 英語 B b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎 平野 桃子 尾川 佳子 清水 純子 糟井 美帆子	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b 中国語 B b 英語 A b 中国語 B b 英語 A b 英語 A b 英語 B a 英語 B b 英語 B b 英語 A b 英語 B b 英語 A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎 平野 桃子 尾川 佳子 清水 純子 清水 純子 櫻井 美帆子	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b 中国語 B b 英語 A b 中国語 B b 英語 A b 英語 B a 英語 B b 英語 A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	張	中国語コミュニケーションB a 中国語 B b 中国語コミュニケーションB b 中国語 B b 中国語 B b 口シア語コミュニケーションB b 英語 A b 中国語 B b 英語 A b 英語 B a 英語 B b 英語 A b 英語 A b 英語 A b 中国語 A b 中国語 A b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎 平野 桃子 尾川 佳子 清水 純子 糟水 純子 櫻井 美帆子	中国語コミュニケーションB a 中国語IB b 中国語コミュニケーションB b 中国語コミュニケーションB b 中国語IB b ロシア語コミュニケーションB b 英語II A b 中国語IB b 英語II A b 英語II B a 英語II B b 英語II A b 英語II A b 中国語IA b 中国語IA b 中国語IA b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 実務経験のある教員による授業です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎 平野 桃子 尾川 佳子 清水 純子 清水 純子 響井 美帆子 平野 桃子 梅山郎 平野 桃子	中国語コミュニケーションB a 中国語IBb 中国語コミュニケーションBb 中国語IBb ロシア語コミュニケーションBb 英語IIAb 中国語IBb 英語IIAb 英語IIBa 英語IIBb 英語IIAb 英語IIAb 英語IIAb 中国語IAb 英語IAb 英語IAb 英語IAb 英語IAb	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 実務経験のある教員による授業です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎 張 渭涛 齋藤 晴彦 三好 俊介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎 平野 桃子 尾川 佳子 清水 純子 糟水 純子 櫻井 美帆子	中国語コミュニケーションB a 中国語IB b 中国語コミュニケーションB b 中国語コミュニケーションB b 中国語IB b ロシア語コミュニケーションB b 英語II A b 中国語IB b 英語II A b 英語II B a 英語II B b 英語II A b 英語II A b 中国語IA b 中国語IA b 中国語IA b	イレを世界中に この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 実務経験のある教員による授業です。	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			

神野	文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元	攸廾	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
111元	心主	フイフナリインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
皆川	義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居	大亮	キャリアデザイン (1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
	<i>I</i> —	1	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	•
小林	仁	キャリアデザイン(1)	師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	2
			生として学位取得)	
落合		キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居		キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
上冶	Nyu .	4 7 7 7 9 1 7 (2)		
.1. 44	<i>t</i> -	* . II ¬ = "II" /) . (2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	0
小林	1_	キャリアデザイン(2) 	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	_
落合		キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	AAT IL	- / LE / > - + +/ > -	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	0
石元	心生	ライフデザインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
大場	美和子	世田谷6大学連携総合講座	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津	淑人	世田谷 6 大学連携総合講座 IV	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川	清十	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
市川		地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川		地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
				2
市川	浦工	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指し、	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
			テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	_
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
1 mm	W ==	2 YTT 334 - 44 744	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野	洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
江口	造	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好		ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)		2
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	
三好		□ ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村	祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
			とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	7
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
	サフ	Cultura & Carrista I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村	和丁	Culture & Society I	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
			然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1貧困をなくそう、2,飢餓をゼロに、 3.すべて	
	+1 =	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村	布 子			
西村	柘子		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
西村	柘 子		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる 責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	

		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業		
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて		
西村 祐子	Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2	
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる		
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然		
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に		
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業		
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて		
西村 祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2	
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる		
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然		
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に		
コッケル キム フォレスター 三好 俊介 宮川 展夫 高木 謙一 宮藤 照徳	 英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2	
	VH () 8.3VB (VIOIII)	the Asia-Pacific region.	_	
ロッケル キム フォレスター	 英語で学ぶ教養(文化IV)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2	
	大品でするが後(人にW)	Asia-Pacific region.	2	
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
宮川 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
髙木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	
髙木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2	
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2	
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2	
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2	
武井 謙悟	文化と宗教 (1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2	
以升	文化と示教(1)	「上級宗教文化士」 (認定番号S20219-125) の資格を有しています。	2	
-b.17 =#/12	+//.\chi#- / 2\	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	0	
武井 謙悟	文化と宗教(2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2	
		①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を		
		持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や		
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2	
		んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言		
		葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。		

学科外国史学専攻	小島正	外国史各説	高校教師として公立高校に勤務(33年)。その間に教育委員会(総合教育センター)にも勤務。	2	14	133	14
	上田良知	記録史料学Ⅱ〔近世〕	本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業を担当する科目です。	2			
	白石 烈	記録史料学Ⅳ〔近現代〕	本科目は、アーカイブズ学分野の実務経験のある教員による授業科目として配置される。	2			
	平野明夫	日本中世史特講 II B	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	澤村 怜薫	日本近世史特講IA	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	厚地。淳司	日本近世史特講 I B	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	江口淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	梅田雅子	中国語IIBb	実務経験のある教員による授業です。	1			
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
			との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。				
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
			との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。				
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	木村 晶子	 英語 A b	IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1			
	NICAL II III I	XIII I I I	の経験があります。	1			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
	西村 祐子	 英語 A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1			
	四的 和丁	英語 I A D	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1			
			イレを世界中に				
	梅田 雅子	中国語 I A b	実務経験のある教員による授業です。	1			
	山本 麻里耶	英語IBb	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	milita minita		講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事				
	畔栁 章枝	英語 I B b	(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1			
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	尾川 佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
			SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人				
	西村 祐子	英語 I B b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1			
			イレを世界中に				
	張 渭涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
	齋藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
	張 渭涛 齊藤 晴彦	中国語 B b		1			
		中国語 I B D ロシア語コミュニケーション B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	三好 俊介 ### 美帆子		本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。				
	櫻井 美帆子 塩塩	英語IAb	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗・伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	平野桃子	英語 II A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	尾川 佳子	英語 II A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1			
	清水、純子	英語 II B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			
	清水 純子	英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			
	櫻井 美帆子	英語IAb	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	平野 桃子	英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	梅田雅子	中国語 A b 300632 / 中国語 B b	実務経験のある教員による授業です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	清水 純子	英語IAb	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			
	神野 文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	神野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	神野 文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	神野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	石元 悠生		当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2			
	H70 /6/1	> 1 > 1 > 1 > E TO A W	(Ph.D.) による授業科目です。	_			
	皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	土居 大亮	キャリアデザイン(1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2			

			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
小林	仁	キャリアデザイン(1)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	
			生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居	大亮	キャリアデザイン (2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。「取得資格等」・	
小林	(-	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
. J s .	I=	(1),,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2
* A	ナ松	±. 11 ¬ → 11° / >. / 2)		2
	千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
エー	悠生	 ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
11几	心主	フイフナリインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
大場	美和子	世田谷6大学連携総合講座	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
÷ '+	No. 1			0
尚津	淑人	世田谷6大学連携総合講座IV	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川	清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ΠЛΙ	浦工	地球と生卵の歴史		
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
八田弘	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
/]\±]	/+T	心理子の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理 	2
			テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
江口	淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	ナション・フリカーコの中でルカン・ウェングの中のグログ・ナーフをリートフログリースト	2
		ロノノm(すい妖食(江五Ⅱ)	本件日は刈口ンチ外父、日路乂化父派の夫伤綻袂を有する叙貝による伎耒仲日じす。	2
		ロン)加くする状態(任本Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 本授業は英語教育とコミュニティ関発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ロノノ記(十の状態(仕五川)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
		日ノノ記(十の状長(仕五日)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
	祐子	教養実践演習(社会)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
西村	祐子	教養実践演習 (社会)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
西村			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村	祐子	教養実践演習 (社会)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
西村	祐子	教養実践演習 (社会)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	2
西村	祐子	教養実践演習 (社会)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	教養実践演習 (社会)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
西村	祐子	教養実践演習 (社会)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村 西村	祐子	教養実践演習(社会) Culture & Society I	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
西村西村	祐子	教養実践演習 (社会)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
西村西村	祐子	教養実践演習(社会) Culture & Society I	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村西村	祐子	教養実践演習(社会) Culture & Society I	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	2
西村西村	祐子	教養実践演習(社会) Culture & Society I	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村西村	祐子	教養実践演習(社会) Culture & Society I	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
西村西村	祐子	教養実践演習(社会) Culture & Society I	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべて	2
西村西村	祐子	教養実践演習(社会) Culture & Society I	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村西村	祐子 祐子	教養実践演習(社会) Culture & Society I Culture & Society II	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべて	2 2
西村西村	祐子 祐子	教養実践演習(社会) Culture & Society I Culture & Society II	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2 2

			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業				
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて				
		0.11	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2			
	西村 祐子	Culture & Society IV	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2			
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然				
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に				
	_ / , ,	#== - \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	0			
	ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	the Asia-Pacific region.	2			
		#=== = 24	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the				
	ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)	Asia-Pacific region.	2			
	三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	宮川 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	高木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	高木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2			
	石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	-N. I	- 11. 1 minut	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は				
	武井 謙悟	文化と宗教(1)	「上級宗教文化士」 (認定番号S20219-125) の資格を有しています。	2			
	-h II -M I=		当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	_			
	武井、謙悟	文化と宗教(2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2			
			①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を				
			持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や				
	杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す)	2			
			んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言				
			葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。				
歴史学科考古学専攻	吉田 成	考古学実習(写真)	本科目は歴史学資料撮影の実務経験を有する教員によって行う。	2	24	132	156
正义于付为日于寻久	小柳 美樹	考古学実習(情報)	当科目は埋蔵文化財・学芸員分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	24	132	130
			厚木市役所職員・東京国立博物館事務補佐員・土井ヶ浜遺跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政				
			大学兼任講師・駒澤大学講師・国士舘大学講師。考古学者。日本の遺跡の調査はもちろん、1998				
			年から2016年までウズベキスタン共和国ダルベルジンテペ遺跡・カンピルテパ遺跡・カルシャ				
	古庄浩明	考古学各説IV A	ウールテパ、キルギスタン共和国アクベシム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国周	2			
		3 4 3 4 8000000	公廟遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平	_			
			山郁夫國際文化のキャラバンサライにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保				
			存、博物館学」を教えるワークショップを主催した。				
			厚木市役所職員・東京国立博物館事務補佐員・土井ヶ浜遺跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政				
			大学兼任講師・駒澤大学講師・国士舘大学講師。考古学者。日本の遺跡の調査はもちろん、1998				
			年から2016年までウズベキスタン共和国ダルベルジンテペ遺跡・カンピルテパ遺跡・カルシャ				
	古庄 浩明	考古学各説ⅣB	ウールテパ、キルギスタン共和国アクベシム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国周	2			
			公廟遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平	-			
			山郁夫國際文化のキャラバンサライにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保				
			存、博物館学 を教えるワークショップを主催した。				
		老士学柱護ⅧΛ	当科目は文化財保存・整備・活用分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。				
	湯本桂	考古学特講VIII A		2			
	甲斐章子	考古学特講ⅦB	当科目は、文化財保存・整備・活用分野の専門技術を有する教員が授業を担当します。	2			
	小柳 美樹	考古学史	当科目は埋蔵文化財・学芸員分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	藤野 一之	考古学発掘実習	当科目は、発掘調査の実務経験者を有する教員による、実習・実践に重点をおいた科目です。	2			
	角道 亮介	考古学発掘実習Ⅱ	当科目は考古発掘分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目である。	2			
	岡野 浩二	日本史概説	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	江口淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	梅田雅子	中国語II B a	実務経験のある教員による授業です。	1			
	山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			

梅田 雅子	中国語IIBb	実務経験のある教員による授業です。	1
畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1
中/7 早 仅	英語グリエイティブ・ブイティブグ	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1
叶/ 草仪	英語グリエイティブ・ブイティブグ	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1
ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
木村 晶子	英語 I A b	IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導の経験があります。	1
		が程歌があります。 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
西村 祐子	英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人に健康と福祉を、 4. 質の高い教育をみんなに、 5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に	1
梅田 雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1
山本 麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
		講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	
畔栁 章枝	英語 I B b	(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1
	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川 佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
707-1 12 3	J.Chia . U S	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	_
		SDG s の 1 7 の目標の うち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	
西村 祐子	英語IBb	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
		イレを世界中に	
張 渭涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤 晴彦	中国語 B b		1
1112	中国語 B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 伸一郎		当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	_
張渭涛	中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齊藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 桃子	英語 II A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川 佳子	英語 II A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
清水 純子	英語IIBa	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
清水 純子	英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 桃子	英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
梅田 雅子	中国語 A b 300632 / 中国語 B b	実務経験のある教員による授業です。	1
塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
清水 純子	英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
神野文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2
皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大亮	キャリアデザイン(1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等]・	
		国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	
小林 仁	キャリアデザイン(1)	師・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得)・経済学博士(社会人大学院	2
		生として学位取得)	
	1		
落合 千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2

	<i>t</i>		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	•
小林	1_	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	
	千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井	直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
エー	悠生	 ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
11儿	心工	フィファッインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
大場	美和子	世田谷6大学連携総合講座III	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津	淑人	世田谷6大学連携総合講座IV	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川	清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
112/11	/月上	心水で工事の歴史	集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
小野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
			テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
			夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野	洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
`	<u></u>	- 1° 1171 24 24 24 2	考えています。	
	淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
æ ∤. †	祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
四们	怕丁	教養天成,與自(杜云)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう。2 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて の人に健康と短糾を 4 質の高い教育をみんかに 5 ジェンダー平等を実現しよう 6 安全か水	
西村	祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村	祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
西村	祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	2
西村	祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 6.安全な水とトイレを世界中に 7.クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16.平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
西村	祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
			の人に健康と福祉を、4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 6.安全な水とトイレを世界中に 7.クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16.平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
	祐子	Culture & Society I Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
西村	祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
西村			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村	祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
西村	祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	2
西村	祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
西村 西村	祐子	Culture & Society II Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村 西村	祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
西村 西村	祐子	Culture & Society II Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2

ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
		The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)	Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
高木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
→ + + → → → → → → → → → → → → → → → → →	文化と宗教(1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2
此升 淋后	大元と示教(1)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	4
計十 議伍	文化と宗教 (2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2
宮川 展夫 高木 謙一 高木 謙一 齊藤 照徳 澤村 怜薫 松田 陽志 松田 陽志 石井 清純 石井 清純 武井 謙悟 武井 謙悟	大心と示教(2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	۷

会学専攻	小松 伸之	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	42	133	17
	濱田 国佑	社会学概論 B	第4~6回のメディア分野の講義は、新聞社・放送局での実務経験がある教員が担当する。	2			
	小松 伸之	社会科教育法VI(公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	深澤 弘樹	社会学専門演習 I b	当科目は、メディア分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	小松 伸之	社会科教育法 V (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	李 妍焱	社会参加実習	3回〜4回程度、NPOやコミュニティでの実践活動に携わる実務経験者を外部講師として招く予定がある。	2			
	小松 伸之	社会科教育法VI (公民)	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	李 妍焱	市民社会論	合計6回分程度、実務経験のある外部講師に来ていただく予定。	2			
	李 妍焱	ソーシャル・イノベーション論	当科目はソーシャル・イノベーション分野の実務経験を有する教員(外部講師)が授業の一部を担当する科目です。	2			
	深澤 弘樹	メディア・コミュニケーション論	当科目は、メディア分野(地方新聞・ローカル局)の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	深澤 弘樹	現代メディア論	本科目は、地方新聞社で1年、地方局で18年間のメディア業界での実務経験が担当する科目である。	2			
	土田 久美子	多文化社会論	実務経験を持つゲストスピーカーによる講義を予定しています。	2			
	土田 久美子	国際社会論	全授業回のうち、少なくとも一回は実務経験があるゲストスピーカーによる講義を予定していま	2			
	\m\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	11 V 77 + 14 A 22	す。 ************************************	0			
	深澤、弘樹	社会学基礎演習	第6回、第7回のメディア分野に関しては、新聞社、放送局での実務経験者担当の講義となる。	2			
	品田知美	環境社会学	環境政策のコンサルティング実務経験があります。	2			
	李 妍焱	社会学専門演習Ⅱ	調査対象者(実務経験者)に外部講師として授業に来ていただく予定がある。	4			
	深澤 弘樹	社会学専門演習Ⅱ	当科目は、メディア分野の実務経験を有する教員による担当科目である。	4			
	深澤 弘樹	社会学専門演習Ⅲ	当科目は、メディア分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	江口淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	梅田 雅子	中国語 II B b	実務経験のある教員による授業です。	1			
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1			
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1			
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	ALIAN IT NO	T'An I A U	IIA、IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導				
	木村 晶子	英語 I A b	の経験があります。	1			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
	西村 祐子	英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1			
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト				
			イレを世界中に				
	梅田 雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1			
	山本 麻里耶	英語IBb	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	畔栁 章枝	英語 I B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事 (ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1			
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	尾川 佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	1			
			帝反素は英語教育とコミューティ開発プロジェットの海外経験が豊富な教員が担当します。教例は SDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1貧困をなくそう、3.すべての人				
	西村 祐子	英語 I B b		1			
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に				
	張 渭涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
	齋藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	張 渭涛	中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
	齋藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	櫻井 美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語 I B b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			1

77 HZ	₩ 7	포트즈 II A L	サンフィン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン・マン	1
平野		英語 II A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川			国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	
清水		英語 II B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
清水		英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
	美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
,	桃子	英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
梅田		中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b	実務経験のある教員による授業です。	1
塩旗	伸一郎	中国語 I A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	純子	英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
神野	文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野	文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野	文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野	文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	依井	ニノフごエノン・センフ	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
石元	悠生	ライフデザインを考える 	(Ph.D.) による授業科目です。	2
皆川	義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居	大亮	キャリアデザイン (1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。「取得資格等	
			国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	
小林	仁	キャリアデザイン(1)	師 ・キャリアデザイン学修士 (社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士 (社会人大学院	2
			生として学行取得)	
落合	壬 松	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居		キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
上冶	750	7 7 7 7 7 7 7 (2)		2
小林	<i>i</i> =	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・	2
小小小	1_	キャリアテリイン (Z)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
# A	T 400	b . II → ¬*II* (> (0)	師・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	0
落合		キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井		キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井		キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元	悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
H/0	70.4	7 1 7 7 7 1 2 3,20	(Ph.D.)による授業科目です。	
大場	美和子	世田谷6大学連携総合講座	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津	淑人	 世田谷6大学連携総合講座	 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
1				
市川		地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川		地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川		地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野	学 亚	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
/]\±]	+-	心柱子の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
			夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野	洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
江口	淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好		ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好		ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)		2
—×T	14.71	ロンノロしすが状度(江五川/	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水 │	
西村	祐子	教養実践演習(社会)		2
西村	祐子	教養実践演習(社会)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
西村	祐子	教養実践演習(社会)		2

		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	
		る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
		然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
-13 183	Culture & Society IV とトイレを世界中に 7. クリーンエネ 責任、つかう責任(リサイクル) 1	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	_
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
ロッケル キム フォレスター	 英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2
	XIII C] 3.4X & (X U III)	the Asia-Pacific region.	_
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2
	Ziii C J Si JA K (Zi Li IV)	Asia-Pacific region.	
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
髙木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
髙木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
武井 謙悟	文化と宗教(1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2
PON HINTE	710C/NA (1)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	
	文化と宗教 (2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2
PV/I PANIO	へしこ 小	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	
		①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を	
		持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や	
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2
		んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言	
		葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。	

会学科社会福祉学専攻	川上 富雄	社会福祉専門演習 I	当科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	4	144	133	277
	佐藤 光正	社会福祉専門演習Ⅰ	当科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた授業科目です。	4			
	川上 富雄	社会福祉専門演習Ⅱ	当科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	4			
	佐藤 光正	社会福祉専門演習Ⅱ	この科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	川上 富雄	地域福祉と包括的支援体制	当科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	4			
		除中 7 福祉	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方につい	2			
	佐藤 高博	障害者福祉	て論ずる。	2			
	村田 一昭	児童・家庭福祉	児童相談所一時保護所児童指導員(非常勤)、児童相談所児童福祉司	2			
	宮本 博司	保健医療と福祉	MSW実務実務経験26年、大学病院に所属する現役のMSWである。	2			
	三澤 孝夫	刑事司法と福祉	当科目は、司法福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	川上 富雄	ソーシャルワークの理論と方法 II A	当科目は地域福祉分野の実践経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	2			
	川上 富雄	ソーシャルワークの理論と方法 II B	当科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	2			
	吉田 光爾	精神医学と精神医療	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	行實 志都子	現代の精神保健の課題と支援	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4			
	佐藤 光正	精神保健福祉の原理	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点に置いた科目です。	4			
	城田 晴夫	精神障害リハビリテーション論	私は、教壇に上がりながら授業日以外は現場(精神科クリニック)に勤務して参りました。現在は	2			
	- 州山 明大	情性障害がたりが一クョン論	大学教員としての仕事が主なものになっていますが、現場経験を活かした授業を展開します。	2			
			世田谷区で30年来精神保健福祉に関わり、精神保健福祉士として「共同作業所」「就労継続支援B				
	進藤 義夫	精神保健福祉制度論	型事業所」「相談事業」「生活保護受給者の退院促進事業」「企業連携含む就労支援事業」など幅	2			
			広く実務経験を積んでいる。ところどころ実例を交えて講義をする予定。				
	鬼塚 香	ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点に置いた科目です。	4			
	城田 晴夫	精神科リハビリテーション学	私は、教壇に上がりながら授業日以外は現場(精神科クリニック)に勤務して参りました。現在は	4			
	- 州山 明大	何性付がたりナーション子	大学教員としての仕事が主なものになっていますが、現場経験を活かした授業を展開します。	4			
	佐藤 光正	精神保健福祉論 I	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	4			
	進藤 義夫	精神保健福祉論	現在も世田谷区を中心に、30年以上現場で精神保健福祉士として実務経験を重ねており、都内だけ	2			
	進際 我 大	作件床庭相似 iii	でなく他県にも連携を広げたりしている。実際の現場の事例がふんだんに紹介される。	2			
	佐藤 光正	精神保健福祉援助技術各論	当科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	佐藤 光正	精神科ソーシャルワーク論	当科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
			 当科目は、地方自治体での福祉サービスの事業計画・事業推進、生活保護等の個別援助、市民によ				
	増井 賢一	福祉サービスの組織と経営	る福祉的支援活動の運営支援、NPO法人設立など、福祉サービスの提供や組織運営・支援の実務	2			
	4/1 🙊	田田	経験といった福祉行政の他、人材育成、労務管理等の業務経験を有する教員による授業である。	-			
			TENCE OF THE BOARD OF THE STATE				
	世部 昭博	 福祉行財政と福祉計画	当科目は、①自治体での福祉行財政や福祉計画及組織運営、②社会福祉協議会での地域福祉活動	2			
	EHP 7HTG	岡田川が外の岡田川口	の各実務経験を有する教員による授業科目である。	_			
	佐藤 高博	就労支援サービス	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者や低所得者などの就	2			
	1010	3000	労支援の在り方について論ずる。	_			
	佐藤 高博	福祉心理学	精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への	4			
	1.010	in in in in	心理的な手法を活用した支援について考えていく。				
			本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者				
	伊藤 聡知	社会福祉学特講Ⅲ	へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障	4			
			害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障				
			害者支援の実践を行っています。				
	恒松 大輔	社会福祉学特講Ⅳ	当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	松本 真作	キャリア発達演習	各種の職業適性検査を開発し、職業やキャリアについて様々な研究を行ってきた、キャリアコンサ	4			
			ルティング技能士(1級:指導レベル、国家資格)が授業を担当します。				
	松本 真作	キャリア発達演習	各種の職業適性検査を開発し、職業やキャリアについて様々な研究を行ってきた、キャリアコンサ	4			
	#16 국	V 7777	ルティング技能士(1級:指導レベル、国家資格)が授業を担当します。				
	鬼塚香	ソーシャルワーク演習	当科目は社会福祉分野の実部経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。	2			
	鬼塚香	ソーシャルワーク演習	当科目は社会福祉分野の実部経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。	2			
	川上富雄	ソーシャルワーク演習	本科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	2			
	川上 富雄	ソーシャルワーク演習	本科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	2			
	鬼塚 香	ソーシャルワーク実習指導	当科目は社会福祉分野の実部経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。	1			
	鬼塚香	ソーシャルワーク実習指導	当科目は社会福祉分野の実部経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。	1			
	川上富雄	ソーシャルワーク実習指導	本科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	1			
	川上宮雄	社会福祉援助技術現場実習Ⅰ	本科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	1			
	川上富雄	ソーシャルワーク実習指導	本科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	2			
	川上 富雄	ソーシャルワーク実習指導	本科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	2			
	加藤 雄輔	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	本科目は地域福祉分野の実務経験(社会福祉協議会職員)を有する教員による授業科目です。	2			
	関根 麻美	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	本科目は高齢者福祉分野の実務経験(元介護老人保健施設ソーシャルワーカー)を有する教員によ	2			
	Palik Misk		る授業科目 です。				

村田 -	一昭	ソーシャルワーク演習Ⅲ	児童相談所一時保護所児童指導員(非常勤)児童相談所児童福祉司	4
佐藤	光正	精神保健福祉実習指導	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	2
鬼塚	香	精神保健福祉実習指導	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点においた科目です。	1
鬼塚	香	精神保健福祉実習指導Ⅱ	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	4
佐藤	光正	精神保健福祉援助演習	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	4
佐藤	光正	精神保健福祉援助演習	当該科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。	4
佐藤	 光正	精神保健福祉実習 A	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実習に重点を置いた科目です。	6
佐藤	 光正	精神保健福祉実習 B	当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実習に重点を置いた科目です。	1
江口	享—	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2
山本		英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
梅田		中国語 II B b	実務経験のある教員による授業です。	1
14 ч)E J		英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	-
畔栁	章枝	英語クリエイティブ・ライティング	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
畔栁	章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1
須藤 ù		パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1
須藤 ù		パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1
	 ル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
	ル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
関ナ が		英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 :		英語 I A b		1
			当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
塩旗 亻	中一的	中国語 I A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
木村	晶子	英語 I A b	IIIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導 の経験があります。	1
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
	₩ ¬	₩=== 1 A L	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人	1
西村 礼	佑 士	英語 I A b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
			イレを世界中に	
梅田	雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1
山本		英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
三好(ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
—×J I	×/I	17/1111(1-) / 17/11	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1
畔栁	章枝	英語 I B b		1
- 47 /	ht. 人	ロンフ語コン - F 2 NA b	(ネット記事合む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1
三好(ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川(主 于	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
西村 礼	祐子	英語丨Bb	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人	1
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	
			イレを世界中に	
張滑	涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤 🏻	请彦	中国語 I B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 亻	伸一郎	中国語 I B b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
張 渭沈	涛	中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤 🏻	请彦	中国語 I B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 信	俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井	美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 亻	伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 村		英語 II A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川 (英語 II A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
清水		英語 II B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
清水		英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
櫻井		英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 村		英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
サシュ 1 梅田 3		中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b	実務経験のある教員による授業です。	1
		中国語 A b		1
塩旗(当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
清水		英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
神野		コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野		コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野		コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 2	文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 !	攸生	 ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
	DA-L	ノコノノソコノで与んる	(Ph.D.)による授業科目です。	4

皆川	義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居	大亮	キャリアデザイン(1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
	/	- II 11° / > / 1 \	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	0
小林	1_	キャリアデザイン(1)	師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	2
			生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居	大亮	キャリアデザイン (2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
小林	仁	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	
石元	悠生	ライフデザインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
大場	美和子	世田谷6大学連携総合講座	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津	淑人	世田谷6大学連携総合講座Ⅳ	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川		地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川		地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
-	,, ,		テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	_
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
小、野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
1.7.23	77 1	100E 1 00 ENC	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	-
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
江口		スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
而*:+	祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
변기	17D T	教養天政典白(任芸)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	۷
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
	±1-7		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
四村	祐子	Culture & Society I	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
			然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4.質の高い教育をみんなに、5.ジェンダー平等を実現しよう 6.安全な水	
西村	祐子	Culture & Society II	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	

		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	-111	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて		
西村 祐子	Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2	
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる		
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然		
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に		
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業		
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて		
西村 祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2	
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる		
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然		
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に		
ロッケル キム フォレスター	 英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2	
	Au Classe (Albin)	the Asia-Pacific region.	_	
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅳ)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2	
	大品でするが後(人にW)	Asia-Pacific region.	2	
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養 (人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
宮川 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
髙木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	
髙木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2	
松田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2	
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2	
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2	
武井 謙悟	文化と宗教 (1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2	
以升	文化と示教(1)	「上級宗教文化士」 (認定番号S20219-125) の資格を有しています。	2	
-b.17 =#/12	+//.\chi#- / 2\	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	0	
武井 謙悟	文化と宗教(2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2	
		①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を		
		持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や		
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2	
		んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言		
		葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。		

上島 奈菜子	心理演習 (臨床)	本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	48
藤田 博康	演習	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	4	
村井 知光	キャリア教育入門	当科目は人材採用・キャリア支援分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2	
藤田 博康	社会・集団・家族心理学(家族)	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2	
八巻 秀	臨床心理学概論	授業担当する教員は、いずれも臨床心理の資格(公認心理師・臨床心理士)を持った心理臨床の実	2	
	山山かいいえ子 - My am	務経験がある。		
永房 典之	 発達心理学概論	①当科目は臨床発達心理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は小・中など	2	
小房 英 尼	元廷心柱子帆岬	学校現場で行っている臨床発達支援の経験を生かした授業を行います。	۷	
宮本 明日香	教育・学校心理学	心理士として、中高のスクールカウンセラーの経験をもち、医療・教育・福祉の各分野において、	2	
古本 切口官	教育·子仪心廷子	発達障害児を中心とした子どもの支援に関わる実務経験を持つ教員による授業科目です	2	
中澤 世都子	心理学実験演習 V A	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	1	
中澤 世都子	心理学実験演習 V B	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	1	
n* *	ハヨと明年の映画	授業担当する教員、ゲストで来られる心理職の講師は、いずれも臨床心理の資格(公認心理師・臨	2	
八巻 秀	公認心理師の職責	床心理士)を持った心理臨床の実務経験がある。	2	
佐藤 尚代	心理検査法 A	当科目は、心理検査法(投影法心理検査)の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
中澤 世都子	心理検査法B	臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
遠藤歩	カウンセリング概論	当科目は臨床心理分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2	
	心理学的支援法	当科目は臨床心理学分野の実務経験のある教員による授業科目である。	2	
遠藤歩	健康・医療心理学	letter-spacing:0.1px">授業効果が高いと思われるものを反映させていく予定である。"	2	
鈴木 菜実子	障害者・障害児心理学	当科目は臨床心理学分野の実務経験がある教員による授業科目である。	2	
藤田 博康	司法・犯罪心理学	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2	
1010	1972 3095-0-23	①当科目は臨床発達心理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。小学校の現場で、ス		
永房 典之	 児童心理学	クールカウンセラーとして児童、保護者、教師の臨床発達支援を行っています。また、小学校と中	2	
7/15 AK	ル主が至于	学校で巡回心理相談も行っています。本科目でも実務経験を生かした指導を行います。	2	
柿沼 美紀	発達臨床心理学	小児科外来にて心理相談を担当東京都特別支援教室巡回相談員担当(小学校/中学校)大学 学生	2	
		相談室長 担当過去に保健所にて乳幼児健診 担当地方自治体にて子ども家庭相談員担当		
市倉 加奈子	心理学特講 II A	当科目は、公認心理師/臨床心理士の資格を有する教員が、総合病院でのコンサルテーション支援	2	
* 11	> TH 244+=# II D	の実務経験に基づいて実施する科目です。	0	
浅井 健史	心理学特講 II B	本科目は教育分野、保健医療分野の実践経験を有する教員による授業科目である。	2	
佐藤 尚代	心理的アセスメント	当科目は、心理的アセスメントの実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
上島 奈菜子	関係行政論	・本科目は臨床心理分野の実践経験を有する教員による授業科目です。	2	
藤田博康	心理学特殊演習Ⅰ	当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2	
藤田 博康	心理学特殊演習Ⅱ	心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2	
江口淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2	
山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1	
梅田雅子	中国語 II B b	実務経験のある教員による授業です。	1	
畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1	
		との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。		
	英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1	
		との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。		
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1	
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1	
ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1	
ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1	
櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
塩旗 伸一郎	中国語 I A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
木村 晶子	 英語 A b	IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1	
7513 === 3	Zm I A U	の経験があります。	1	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は		
而材 		SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1	
西村 祐子	英語 I A b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1	
		イレを世界中に		
梅田 雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1	
山本 麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1	
三好俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
		講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事		
畔栁 章枝	英語 I B b	(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1	
I	· ·			
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	

			★授業は茶蓮教室とつく。 、問惑づらい。 カレの海及奴酔が曲 寄む数 早がわりします。 数せい	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は SDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1貧困をなくそう、3.すべての人	
西村 祐子	子	英語 I B b		1
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	
張潤涛		中国語コミュニケーションBa	イレを世界中に	1
		7 7 7 7 7 7	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	_
齋藤 晴彦		中国語 I B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 伸-		中国語 I B b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
張 渭涛		中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤 晴彦	-	中国語 I B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介		ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美巾		英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 伸-		中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 桃子		英語 II A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川佳	子	英語 II A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
清水 純	子	英語IIBa	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
清水 純	子	英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
櫻井 美巾	帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 桃子	子	英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
梅田 雅子	子	中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b	実務経験のある教員による授業です。	1
塩旗 伸-	一郎	中国語 I A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
清水 純	子	英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
神野 文	子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 文	子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 文	子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 文	子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			当科目は、①マスコミ (報道) ②行政(政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員	
石元 悠生	生	ライフデザインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
皆川 義孝	孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居 大勇		キャリアデザイン(1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
	·		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。「取得資格等」・	
			国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	
小林 仁		キャリアデザイン(1)	師・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得)・経済学博士(社会人大学院	2
			生として学位取得)	
落合 千裕	泌	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居 大亮		キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
工冶 八	טע	1 7 9 7 7 9 1 7 (Z)	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。「取得資格等」・	
/l> ++ /-		 キャリアデザイン(2)		2
小林 仁		(Z)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士・国家資格キャリアコンサルタント・公認心理	2
女人 イヤ	÷\\	+ · !!¬¬"!" / > · / 2)	師・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	2
落合 千裕		キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹		キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹		キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	牛	 ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
			(Ph.D.) による授業科目です。	
大場 美利	和子	世田谷6大学連携総合講座III	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津 淑力	A	世田谷 6 大学連携総合講座IV	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川清	+	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川清		地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川清		地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川清		地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ווינוי /月]		心がく工中が進入		
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しましまします。	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小野 洋平	1	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
			テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
1			考えています。	

小野 洋平	心理学の基礎	集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。	2
江口 淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
西村 祐子	教養実践演習(社会)	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー10人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル)13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全)16. 平和と公正をすべての人に	2
西村 祐子	Culture & Society I	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村 祐子	Culture & Society II	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー10人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル)13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全)16. 平和と公正をすべての人に	2
西村 祐子	Culture & Society IV	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー10人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル)13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全)16. 平和と公正をすべての人に	2
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
髙木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
髙木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
松田陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
松田陽志	坐禅 41 巻	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅 44 25	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
武井 謙悟	文化と宗教(1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2
武井 謙悟	文化と宗教(2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は 「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。	2

経済学部	経済学科	増田 幹人	経済学入門 a	内閣府において経済学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説 		100	133
		川村 稔	キャリア・デザイン a	評価システム構築など』の実務経験を35年有する教員による授業科目です	2		
				cb>当科目は、科目で必要な『人事・経営コンサルタント、SPI型適性検査開発、人材開発、採用			
		川村 稔	キャリア・デザイン b	アニュー であるなど の実務経験を35年有する教員による授業科目です	2		
				当科目は、 非営利組織の経営経験、ライフデザイン分野の実務経験 (国家資			
		四中 美信	ナルリマーごばくい 古田・		2		
		田中義信	キャリア・デザイン応用 a	格キャリアコンサルタント、2級キャリアコンサルティング技能士)を有する教員による授業項目	2		
				です。			
		田中 義信	キャリア・デザイン応用 b	当科目は、 非営利組織の経営経験、ライフデザイン分野の実務経験 (国家資	2		
		 松平 和佳子	ビジネス・インターンシップ a	格キャリアコンサルタント、2級キャリアコンサルタント)を有する教員による授業項目です。 当科目は人事・人材育成の分野の実務経験を有する教員による、実習・実技に重点を置いた科目で	2		
		田中 聡一郎	経済学入門 b	当科目は、公共経済分野の実務経験(自治体の研究員)を有する教員による授業科目です。	2		
		半泊 隆広 矢野 浩一	基礎情報処理 演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実	2		
		半泊 隆広	基礎情報処理Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		増田 幹人 田中 聡一郎	演習	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて 当科目は、公共経済分野の実務経験(自治体の研究員)を有する教員による授業科目です。	4		
		半泊 隆広	基礎情報処理Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		半泊 隆広	基礎情報処理Ⅱ 演習Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実	4		
		増田 幹人		内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて	4		
		半泊 隆広 田中 聡一郎	演習Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公共経済分野の実務経験(自治体の研究員)を有する教員による授業科目です。	4		
		半泊 隆広 矢野 浩一	基礎情報処理Ⅱ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実	2		
		増田 幹人	演習Ⅲ 演習Ⅲ	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて	4		
		田中 聡一郎	演習Ⅲ 経済数学 a	当科目は、公共経済分野の実務経験(自治体の研究員)を有する教員による授業科目です。 担当教員は、財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして実践的	4		
		岡田 多恵 岡田 多恵	経済数学 b	担当教員は 財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして宝践的	2		
		矢野 浩一 矢野 浩一	応用マクロ経済学 a 応用マクロ経済学 b	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実	2		
		矢野 浩一 矢野 浩一	経済統計 a	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実	2		
		大野 	経済統計 b	当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実 以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出向	2		
		植林 茂	景気循環論 a	以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったはが、経済企画庁(現内阁府)に田向し政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。	2		
		植林 茂	景気循環論 b	以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出向	2		
			金融論 a	し政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分	2		
		代田純	金融論 b	みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ	2		
		田中 聡一郎 田中 聡一郎	社会政策 a	当科目は、公共経済分野の実務経験(自治体の研究員)を有する教員による授業科目です。 当科目は、公共経済分野の実務経験(自治体の研究員)を有する教員による授業科目です。	2		
		増田 幹人	人口論 a	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて	2		
		増田 幹人	人口論 b	内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて 金融機関、格付機関、商社シンクタンク並びにシンガポール駐在などの勤務経験や実務内容を一部			
		藤森 浩樹	アジア経済論 a	授業に取り入れて、現実の経済実態を理解しやすく解説していくことに努力する。	2		
				金融機関、格付機関、商社シンクタンク並びにシンガポール駐在などの勤務経験や実務内容を一部			
		藤森 浩樹	アジア経済論 b	授業に取り入れて、現実の経済実態を理解しやすく解説していくことに努力する。	2		
		瀬尾 明志	応用情報処理Ⅰ	本科目はIT分野の宝務経験を有する教員による宝習・宝践に重点を置いた科目です。	2		
		瀬尾 明志 村松 幹二	応用情報処理 II 特殊講義 I	本科目はIT分野の実務経験を有する教員による実習・実践に重点を置いた科目です。 当科目の第2回目から第13回は、不動産と街づくりに関連する実務経験を有する講師による授業科	2		
		17位	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2		
		山本 麻里耶 梅田 雅子	英語 I A b 中国語 II B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。 実務経験のある教員による授業です。	1		
				英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	_		
			英語クリエイティブ・ライティング	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1		
				英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ			
		畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1		
		須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1		
		須藤 達也 ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1		
		ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1		
		櫻井 美帆子 櫻井 美帆子	英語 A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		木村 晶子	英語 I A b	IIA, IBを5年間担当してきました。 IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	1		
				本校末は英語教育とコミューティ開光プロジェントの <i>海外経験が</i> 宣蓋な教員が担当しまり。教物は SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人			
		西村 祐子	英語 I A b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1		
				に健康と個性を、4. 貝の向い教育をめんなに、5. ジェンダー十寺を美苑しより 0. 女主な小とトーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーーー			
		梅田雅子	 中国語 I A b	実務経験のある教員による授業です。	1		
		山本 麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		三好一俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	T		
		畔栁 章枝	英語 I B b	時即は央子新闻に有 (朝口1 ノーングーユー人、朝口ソイーグリー) の	1		
		三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		尾川佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	Ī.		
				本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は			
			 英語 B b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1		
		E-11 MT	XIII I U U	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1		
				イレを世界中に			

張 淵	9注	中国語コミュニケーション Ba	マの授業は労佐芝佐における日内額記の奴軽がちる中国人教員により史族せる	1
齋藤		中国語 B b	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	伸一郎	中国語IBb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
張 湝		中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤	晴彦	中国語 <u> </u> B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好		ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	美帆子 伸一郎	英語 A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野		英語IAb	当村日は国際報道力野の美務経験を有する教員による技業村日です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川		英語 A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
清水		英語 II B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
清水		英語 B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
	美帆子	英語 A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
梅田	桃子	英語 A b 中国語 A b 300632 / 中国語 B b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	伸一郎	中国語 A b	実務経験のある教員による授業です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
清水		英語 A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
油明	☆ 子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野	文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野	文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野	又子 66.4	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元皆川		ライフデザインを考える 駒澤大学の歴史	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
土居		料産八子の企文 キャリアデザイン(1)	当科目は天音編さん。天科収扱い・人子文ガザの天房経験を有する教員による技業科目です。 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
工///	7000		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。「取得資格等」・	
小林	4-	キャリアデザイン(1)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
\J\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	1—	T 7 7 7 7 7 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	۷
# ^	イシ		生として学位取得)	
落合 干居	十 <u>伶</u>	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
上店	八冗	キャリアデザイン (2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	۷
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
小林	仁	キャリアデザイン (2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	
落合		キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井		キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平 并		キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元		ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
	美和子	世田谷6大学連携総合講座	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津		世田谷6大学連携総合講座N	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川市川		地球システムと自然災害 地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川		地球と主印の歴史 地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による投業科目です。	2
市川		地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		3 7 - 2 7 - 3 2 2	集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	_
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
	w 	S arm IV - H-att	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野	洋半	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
			夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野	洋平	心理学の基礎		2
			テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
71	淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
	<i>淳一</i> 俊介	スポーク科学で学ぶ教養(健康) ロシア語で学ぶ教養(社会)	JUC医科学安員の経験あり。 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
三好		ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
·	4. 7	数关中联 (A) (A) (A)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村	佑 于	教養実践演習(社会)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
			「切入に健康と無性で、4.目の向い名目でめんなに、3.フェフヌー十字を美規しょ」 ロ ガェルバ し	
西村	祐子	Culture & Society I		2
西村	祐子	Culture & Society I	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
西村	祐子	Culture & Society I		2
西村	祐子	Culture & Society I	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2

	西村 祐子	Culture & Society II	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2			
	西村 祐子	Culture & Society III	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2			
	西村 祐子	Culture & Society IV	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー10人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル)13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	2			
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に				
	ロッケル キム フォレスタ		業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2			
	三好 俊介 宮川 展夫	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	高木 謙一 高木 謙一	日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当村目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による資業科目です。	2			
	澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	松田 陽志 松田 陽志		当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2			
	石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	武井 謙悟	文化と宗教(1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2			
	ELT PRICE	文化乙水跃(1)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。				
			当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は				
	武井 謙悟	文化と宗教(2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2			
			①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を				
			持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や				
	杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2			
			んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言				
			葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。				
	半泊隆広	情報入門Ⅰ	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
商学科	深見 泰孝	演習丨	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 4	98	133	231
商学科	深見 泰孝 栗城 綾子	演習 演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2 4 4	98	133	231
商学科	深見 泰孝 栗城 綾子 半泊 隆広	演習 演習 情報入門 演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ	2 4 4 2 4	98	133	231
商学科	深見 泰孝 栗城 綾子 平泊 隆広 代田 純	演習 演習 情報入門 演習 情報入門	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角入試券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 4 4 2 4 2	98	133	231
商学科	深見 - 秦孝 - 栗城 - 接佐 - 代日 - 経施 - - (代泊 - 隆広 - (代泊 - 下 - (発 - (表 - (a -	演習 演習 情報入門 演習 情報入門 演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2 4 4 2 4 2 4 2 4	98	133	231
商学科	深見 - 秦孝 - 栗城 - 秦孝 - 平泊 - 隆純 - 平元 - 隆雄 - 平元 - 隆雄 - 平元 - 平城 - 秦子 - 栗城 - 秦子 - 栗城 - 秦子 - 栗城 - 秦子 - 栗城 - 秦子	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2 4 4 4	98	133	231
商学科	深見 - 秦孝 - 栗城 - 秦孝 - 平泊 - 隆純 - 平元 - 隆雄 - 平元 - 隆雄 - 平元 - 平城 - 秦子 - 栗城 - 秦子 - 栗城 - 秦子 - 栗城 - 秦子 - 栗城 - 秦子	演習 演習 情報入門 演習 演習 演習 演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 のずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ	2 4 4 4	98	133	231
商学科	深見 東 東 東 東 東 東 東 東 城 後 た 代 代 泊 隆 底 来 子 東 城 綾 天 東 城 綾 天 天 東 城 綾 子 天 東 城 綾 そ そ そ そ そ そ そ そ そ そ そ そ そ	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2 4 4 4 4 4	98	133	231
商学科	深見 東城 綾子 平泊 代出 経純 平月 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下 下	演習 演習 情報入門 演習 情報入門 演習 演習 演習 演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2 4 4 4 4 4 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 坂 東 東 近 を 経 に 下 で に で で で で で で で で で で で で で	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士として更務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2 4 4 4 4 4 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 東 東 東 東 東 東 城 後 た 代 代 泊 隆 底 来 子 東 城 綾 天 東 城 綾 天 天 東 城 綾 子 天 東 城 綾 そ そ そ そ そ そ そ そ そ そ そ そ そ	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2 4 4 4 4 4 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 東 東 東 東 東 東 大 半 泊 下 を た 下 来 表 子 来 大 大 で 大 で 大 を た 大 来 表 子 来 表 そ 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、CT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 元SAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。	2 4 4 4 4 2 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 坂 東 東 近 を 経 に 下 で に で で で で で で で で で で で で で	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 のみずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 サ科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動全機、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 コ科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 エSAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。	2 4 4 4 4 4 2 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 東 東 東 東 東 東 大 半 泊 下 を た 下 来 表 子 来 大 大 で 大 で 大 を た 大 来 表 子 来 表 そ 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして動務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 一個日本制業角丸証券)で証券アナリストとして動務した経験を活かし、証券市場につ本科目は監券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 「本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 「大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大	2 4 4 4 4 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 東 東 東 東 東 東 大 半 泊 下 を た 下 来 表 子 来 大 大 で 大 で 大 を た 大 来 表 子 来 表 そ 大 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 「おより、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 「元SAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 「元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、幅の広い講義も実施予定です。	2 4 4 4 4 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして動務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 一個日本制業角丸証券)で証券アナリストとして動務した経験を活かし、証券市場につ本科目は監券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 「本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 「大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大田・大	2 4 4 4 4 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 でまるおります。また、他の企業の方をゲスト講師としての実務経験を有する教員による授業科目です。 元SAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は立業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 元SAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、幅の広い講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。	2 4 4 4 4 4 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深見 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東 東	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 元SAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、幅の広い講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。なお日本郵	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東 東東 東東 東東 東東 東東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は立業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 元SAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、幅の広い講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東 東東 東東 東東 東東 東東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 元SAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、幅の広い講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。なお日本郵	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東 東東 東東 東東 東東 東東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 「大会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 「大会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 「大会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、編の広い講義も実施予定です。 「大会社の経営者がメイン要新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、編の広い講義も実施予定です。 「大会社の経営者がメイン要素に属する」に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。なお日本郵船株式会社は、傘下に日本貨物航空株式会社(貨物専用機運航会社)・各種陸運会社(日本コンテナ輸送株式会社など)・海外における鉄道フォワーダー会社・港湾運送事業会社などを擁する。	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東 東東 東東 東東 東東 東東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は工業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ武券 (旧日本勧業角丸証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 「おおおいって元」による表表を持ている。 「おおいって元」により、「おおいっないって元」による表表を表表している。「おおいっないっないっないっないっないっないっないっないっないっないっないっないっない	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東平代 東東 東東 東東 東東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 「大会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 「大会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 「大会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、編の広い講義も実施予定です。 「大会社の経営者がメイン要新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、編の広い講義も実施予定です。 「大会社の経営者がメイン要素に属する」に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。なお日本郵船株式会社は、傘下に日本貨物航空株式会社(貨物専用機運航会社)・各種陸運会社(日本コンテナ輸送株式会社など)・海外における鉄道フォワーダー会社・港湾運送事業会社などを擁する。	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東 東東 東東 東東 東東 東東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 3科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は「学生の就職活動全般」自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 元SAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、幅の広い講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。なお日本郵船株式会社は、傘下に日本貨物航空株式会社(貨物専用機運航会社)・各種陸運会社(日本コンテナ輸送株式会社など)・海外における鉄道フォワーダー会社・港湾運送事業会社などを擁する。 当科目は交通分野で産官学の実務経験をもつ教員による授業科目です。韓国の役所や日本の研究所	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東平代 東東 東東 東東 東東 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本制業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本制業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券(旧日本制業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 一本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 一本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 「お科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 「お料目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 「お料目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 「お料目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、帰の広い講義も実施予定です。 「担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。なお日本郵船株式会社は、傘下に日本貨物航空株式会社(貨物専用機運航会社)・各種陸運会社(日本コンテナ輸送株式会社など)・海外における鉄道フォワーダー会社・港湾運送事業会社などを擁する。 当科目は交通分野で産官学の実務経験をもつ教員による授業科目です。韓国の役所や日本の研究所での経験、日本を含め世界の交通関連企業との協業の経験を活かしより具体的な授業内容を作っていきたいと思います。鉄道会社の社員を特別講師と招へいし授業をしてもらう予定もあります(後	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東平代 東東 東東 東東 東東 東東 大 大 で で 東東 大 で で 東東 大 で で 東東 大 で で 東東 大 で で で で で で で で で で で で で	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして動務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授制目です。 正SAPジャパンで元にコンサルティング会社の経営者がメインの動師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンでにコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、帰の広い講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。なお日本郵船株式会社は、傘下に日本貨物航空株式会社(貨物専用機運航会社)・各種陸運会社(日本コンテナ輸送株式会社など)・海外における鉄道フォワーダー会社・港湾運送事業会社などを擁する。 当科目は交通分野で産官学の実務経験をもつ教員による授業科目です。韓国の役所や日本の研究所での経験、日本を含め世界の交通関連企業との協業の経験を活かしより具体的な授業内容を作っていきたいと思います。鉄道会社の社員を特別講師と招へいし授業をしてもらう予定もあります(後期に1回か2回実施)	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東平代 東東 東東 東東 東東 東東 大 大 で で 東東 大 で で 東東 大 で で 東東 大 で で 東東 大 で で で で で で で で で で で で で	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動を般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動として別き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、幅の広い講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 お日本郵船株式会社は、海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 おお日本郵船株式会社は、海運会社・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 おお日本郵船株式会社は、海運会社・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 おお日本郵船株式会社は、海運会社・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 おお日本郵船株式会社は、海運会社、経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。おお日本郵船株式会社は、海運会社会社といる課金社の社会を持り、海域の表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科		演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして動務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授制目です。 正SAPジャパンで元にコンサルティング会社の経営者がメインの動師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンでにコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、帰の広い講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。なお日本郵船株式会社は、傘下に日本貨物航空株式会社(貨物専用機運航会社)・各種陸運会社(日本コンテナ輸送株式会社など)・海外における鉄道フォワーダー会社・港湾運送事業会社などを擁する。 当科目は交通分野で産官学の実務経験をもつ教員による授業科目です。韓国の役所や日本の研究所での経験、日本を含め世界の交通関連企業との協業の経験を活かしより具体的な授業内容を作っていきたいと思います。鉄道会社の社員を特別講師と招へいし授業をしてもらう予定もあります(後期に1回か2回実施)	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2 2 2	98	133	231
商学科	深東平代 東東 東東 東東 東東 東東 大 大 で で 東東 大 で で 東東 大 で で 東東 大 で で 東東 大 で で で で で で で で で で で で で	演習	当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 みずほ証券 (旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動を般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、学生の就職活動として別き、深追いした講義も実施予定です。 元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、幅の広い講義も実施予定です。 担当教員は、日本郵船株式会社(海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 お日本郵船株式会社は、海運会社:ロジスティクス産業に属する)に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 おお日本郵船株式会社は、海運会社・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 おお日本郵船株式会社は、海運会社・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 おお日本郵船株式会社は、海運会社・経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。 おお日本郵船株式会社は、海運会社、経営管理(調査・渉外・役員政策秘書)に従事した経験がある。おお日本郵船株式会社は、海運会社会社といる課金社の社会を持り、海域の表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表別を表	2 4 4 4 4 2 2 2 2 2 2 2	98	133	231

)	
2	_
う. (代田先生) 2	
2	-
2	,
2	,
2	2
4	Į.
4	Į.
4	4
を有する教員によ 4	4
美科目です。 4	т
して実態と理論の両 2	2
う野の実務経験を有 2	,
2	2
かし、証券市場につ 4	+
2	2
足す支援を行う。 1	
1	L
ふまえ、伝えたいこ 1	L
ふまえ、伝えたいこ 1	ſ
	_
	_
	_
1	_
	_
	_
- 問 (用職) の指道 1	
	-
⊒当します。教材は┃	
そう、3. すべての人	
6. 安全な水とト	
1	
足す支援を行う。 1	L
です。 1	
	 (代田先生) (代田先生) (大田先生) (大田先生) (大田先生) (大田先生) (大田佐生) (大田佐生)

m√r 1 /4U	章枝	英語IBb	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1
바무선기	早仅	· 央語 I B D	(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1
	俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川	佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
西村	祐子	英語 I B b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1
2111	147]	Xm I D U	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
			イレを世界中に	
張清	胃涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤		中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
<u> 温旗</u> 張 清	一伸一郎 胃海	中国語 B b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤	晴彦	中国語 B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好	俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
		英語 A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	桃子	英語 II A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	佳子	英語 A b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
清水	<u> </u>	英語 B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
		英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	桃子	英語 I A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
<u>梅田</u> 塩旗	雅子 伸一郎	中国語 A b 300632 / 中国語 B b 中国語 A b	実務経験のある教員による授業です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
清水	純子	英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
神野	文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野神野神野	<u> </u>	コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野	文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元	悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
		駒澤大学の歴史 キャリアデザイン(1)	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
上位	ハゾじ	1 () / / / / / / (1 /	当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。「取得資格等」・	
小林	仁	キャリアデザイン(1)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	
			生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
土居	大亮	キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
小林	仁	キャリアデザイン (2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
			師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	
落合	千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井	直樹	キャリアデザイン (3) キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元	悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
	美和子	世田谷6大学連携総合講座Ⅲ	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
	淑人 清士	世田谷6大学連携総合講座IV 地球システムと自然災害	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です.	2
市川	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川	清工	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指した。	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
.1. ===	** 17	ン田坐の甘林	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野	洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
		w	 	
小野	洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
	\	10 0.771 M - M > 12 04 7 LL - LY	考えています。	
	<u>淳一</u> 俊介	スポーツ科学で学ぶ教養(健康) ロシア語で学ぶ教養(社会)	JOC医科学委員の経験あり。 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		- ロシア語で学ぶ教養(在会工) - ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による投業科目です。 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		· nm / (abc abov. 11 /	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	-
			ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村	祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
" ' '	15.7	The second of th	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	_
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			The state of the s	

			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業				
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて				
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水				
	西村 祐子	Culture & Society I	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2			
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自				
			然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に				
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業				
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて				
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水				
	西村 祐子	Culture & Society II		2			
			とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる				
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然				
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に				
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業				
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて				
	西村 祐子	Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2			
			とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる				
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然				
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に				
	<u> </u>		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	+			
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて				
	西村 祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2			
	ETA 3 JAH 1	outture & overety IV	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる				
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然				
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に				
	ロッケル キム フォレスター	 英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	深見床主) 10. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	- 2			
	ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化III)	素科自 The Intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2			
	三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	宮川 展夫	日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	髙木 謙一 髙木 謙一	日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	松田 陽志 松田 陽志	坐禅 坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	石井 清純	- 工作	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2			
	石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	武井 謙悟	文化と宗教(1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2			
	IN THE MINIO	大化と小叔(1)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。				
			当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は				
	武井 謙悟	文化と宗教(2)	「上級宗教文化士」 (認定番号S20219-125) の資格を有しています。	2			
			①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を				
			持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や				
	杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2			
		1	1				
			んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言				
							+-
田仏子田松冷光初	長山 宗広	地域経済論 b	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。	2	F0	101	
現代応用経済学科	長山 宗広 半泊 隆広	情報入門 I	葉 (ことば)を 勉強 (べんきょう) しました。 当科目は経営分野 (中小企業経営、地域経営) の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 半泊 降広	情報入門 I 情報入門 II	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 半泊 隆広 村松 幹二	情報入門 情報入門 法と経済学	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 半泊 隆広 村松 幹二 大公 幹二 久保田 美穂子	情報入門 I 情報入門 I 法と経済学 制度の経済学 観光論	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、議光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 半泊 隆広 村松 幹二 久保田 美穂子 長山 宗広	情報入門 I 情報入門 I 法と経済学 制度の経済学 観光論 演習 I	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実	2 2 2 2 2 2 2	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 半泊 隆広 村松 幹二 村松 幹二 久保田 美穂子 長山 宗広 松田 健	情報入門 情報入門 法と経済学 制度の経済学 観光論 演習 演習	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、部光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経験、表示といる技術を表示して、表示といる。 コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2 2 2 2 2 2 2	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 半泊 隆広 村松 幹二 大保田 美穂子 長山 宗広 松田 健 村松 宗広 長山 宗広	情報入門 情報入門 法と経済学 制度の経済学 観光論 演習 演習 演習	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 半泊 隆広 村松 幹二 久保田 美穂子 長山 宗広 松田 健 村松 幹二 長山 宗広 松田 健	情報入門 情報入門 法と経済学 制度の経済学 観光論 演習 演習 演習 演習	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 半泊 隆広 村松 幹二 人保田 美穂子 長山 宗広 松田 健 村松 幹二 長山 宗広 松田 健 村松 幹二 村松 幹二	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村松 蜂二 村松田 亲店 長山 宗広 松田 健 長山 健 大公田 健 村松 宗広 松田 健 村公 宗広 長山 宗広 長山 宗広	情報入門 情報入門 法と経済学 制度の経済学 観光音 演習 演習 演習 演習 演習 東智 東智	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、表達、地域経営)の野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 半泊 隆広 村松 幹二 人保田 宗広 松田 健 村松 幹二 長山 完 松田 幹二 長山 完 松田 健 松田 健	情報入門 情報入門 法と経済学 制度の論 演習 演習 演習 演習 演習 演習 演習 演習	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。	2 2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村松 蜂二 村松 幹二 久保田 宗広 松田 健 村松 長山 村松 長山 村松 景山 長山 長山 長山 宗広 松田 健 村松 幹二 長山 宗広 松田 大松 村松 幹二	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村松 大學二 村松(田) 美惠 人長山 宗広 松田 韓二 長山 韓二 長山 健 村松山 長山 松田 村松山 長山 健 村公山 東 山本 東	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 JOC医科学委員の経験あり。 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	2 2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村泊 隆於二 村松松田 中華 人民山 宗広 松田 村長山田 村長山田 村松山田 村長山田 村長山田田 村長山田田 村太田田 松田 淳二 松田 淳二 江口 淳二	情報入門 情報入門 法と経済学 制度の経済学 観光論 演習 演習 演習 演習 地域習 地域習 地域習 地域習 地域習 地域習 健康・スポーツ論 1	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 」のに長科学委員の経験あり、高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。実務経験のある教員による授業です。	2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村松 摩 村松 幹 大保田 宗広 大保田 完 大松田 中 村松 長 村松 長 村太山 中 村大山 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 <	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 JOC医科学委員の経験あり。 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村松 大學二 村松(田) 美惠 人長山 宗広 松田 韓二 長山 韓二 長山 健 村松山 長山 松田 村松山 長山 健 村公山 東 山本 東	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 」のに長科学委員の経験あり、高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。実務経験のある教員による授業です。	2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村松 幹二 村松 幹二 久保田 美穂子 長山 完成 村松山 韓二 長山 中 松村松山 中 長山 中 村松山 京宗広 松田 村松口 京原広 中 村松口 京庫 村松口 京庫 中 市 町 章 町 章 大田 市 中 章 町 章 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学リク野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 」のCE科学委員の経験あり。 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。実務経験のある教員による授業です。 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村松 摩 村松 幹 大保田 宗広 大保田 完 大松田 中 村松 長 村松 長 村太山 中 村大山 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 <	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営分野(中小企業経営、起業、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 」のC医科学委員の経験あり。 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。 実務経験のある教員による授業です。 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村松 摩车 村松 野 大保田 東広 村松 東広 村村 東京広 村村 東京広 村村 東京広 村村 東京広 村村 東京広 村村 東京広 村村 東京 中村 章 中村 章 <t< td=""><td>情報入門 </td><td>葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営分野(中小企業経営、起業、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営分野(中小企業経営、起業、地域経営)の野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 のの医科学委員の経験あり。 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。実務経験のある教員による授業です。 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。</td><td>2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1</td><td>50</td><td>131</td><td></td></t<>	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営分野(中小企業経営、起業、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営分野(中小企業経営、起業、地域経営)の野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 のの医科学委員の経験あり。 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。実務経験のある教員による授業です。 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆広 村松 幹二 村松 幹二 久保田 美穂子 長山 完成 村松山 韓二 長山 中 松村松山 中 長山 中 村松山 京宗広 松田 村松口 京原広 中 村松口 京庫 村松口 京庫 中 市 町 章 町 章 大田 市 中 章 町 章 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中 市 中	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「親光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 の当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 のまり、と経済学」の野における実務経験を有する教員による授業科目です。 のまり、と経済学」の対象した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。実務経験のある教員による授業です。 東京経験のある教員による授業です。 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1	50	131	
現代応用経済学科	半泊 降佐 村名 軽 村名 大 中 京 長 大 長 大 長 大 村名 中 村長 上 大 大 日 中	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)の野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)の野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 の優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1	50	131	
現代応用経済学科	半泊 隆佐 村松松 幹二 大保田 東広 大保田 完康 大保田 会 大保田 会 大保田 会 大保田 会 大保田 会 大保田 会 村松山 会 大大田 会 村村松 会 村村 章 村村 会 大大田 フォレスター ロッケル キム フォレスター フォレスター ロッケル キム フォレスター フォレスター ロッケル キム	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を行います。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 「当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 「本授業のある教員による授業です。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。実務経験のある教員による授業です。 英語落語家、農鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 英語落語家、農鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 英語落語家、農鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 英語落語家、農鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 英語落語家、農鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 英語落語家、農鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 英語落語家、農鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 英語落語家、農鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1	50	131	
現代応用経済学科	半泊 降佐 村名 軽 村名 大 中 京 長 大 長 大 長 大 村名 中 村長 上 大 大 日 中	情報入門	葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。 当科目は経営分野(中小企業経営、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 ・当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)分野の実務経験を有する教員による、実習・実コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。 当科目は経営学(中小企業経営、地域経営)の野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)の野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は経営学(中小企業経営、起業、地域経営)の実務経験を有する教員による授業科目です。 の優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	2 2 2 2 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 2 1 1	50	131	

		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
西村 祐子	英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1
四州 佑士	央部 I A D	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
		イレを世界中に	
+	中国等工人		1
梅田 雅子 山本 麻里耶	中国語 A b 英語 B b	実務経験のある教員による授業です。 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
		講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	_
畔栁 章枝	英語IBb		1
		(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	
三好一俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
尾川 佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
		本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
	#== 1 B 1	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人	
西村 祐子	英語 I B b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
		イレを世界中に	
張潤涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤 晴彦 塩旗 伸一郎	中国語 B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
張渭涛	中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
齋藤 晴彦	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子	英語 II A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
塩旗 伸一郎 平野 林子	中国語 B b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 桃子 尾川 佳子		国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
清水 純子	英語 II B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
清水 純子	英語 II B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
櫻井 美帆子	英語IAb	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
平野 桃子 梅田 雅子	英語 A b	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 実務経験のある教員による授業です。	1
塩旗 伸一郎	中国語 I A b 300032 / 中国語 I B b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
清水 純子	英語 A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1
神野 文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野文子	コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 文子 神野 文子	コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生		当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
王居 大亮	キャリアデザイン (1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等]・	
		国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	
小林 仁	キャリアデザイン (1)		2
		師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	
		生として学位取得)	
落合 千裕	キャリアデザイン(1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
住居 大第	キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。「取得資格等」・	
小林 仁	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
// v/v 1_	(Z)		2
		師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	
落合 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹 平井 直樹	キャリアデザイン(3) キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、経営(祖禰・信報) 方野の美術柱駅を有する教員による技業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道) ②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
大場 美和子	世田谷6大学連携総合講座	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
高津 淑人	世田谷6大学連携総合講座Ⅳ	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
市川清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士 市川 清士	地球と生命の歴史 地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です. 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です.	2
市川清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
.1. = > > =	> m \(\tau \) + \(\tau \)	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	_
小野 洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		考えています。	
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
.1. = > > =	> m \(\tau \) + \(\tau \)	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	_
小野 洋平	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
İ			
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		考えています。	
	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
江口 淳一 三好 俊介 三好 俊介	スポーツ科学で学ぶ教養(健康) ロシア語で学ぶ教養(社会) ロシア語で学ぶ教養(社会)		2 2

		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		本	
西村 祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
当的 和丁	Culture & Society I	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
		る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
		然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて	
		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
哲村 祐子	Culture & Society II	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
5村 祐子	Culture & Society III の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、		2
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
-11 H 1	outland & doctory iv	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	_
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
コッケル キム フォレスター コッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ) 英語で学ぶ教養(文化Ⅳ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
3川 展夫 5木 謙一	日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
腎藤 照徳		当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
公田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
公田 陽志 5井 清純		当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
5并 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
弐井 謙悟	文化と宗教(1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2
沙开 跳口	大心と示状(1)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2
+++	ナルトウ数 (2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	0
武井 謙悟	文化と宗教(2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2
		①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を	
ジ森 建太郎	日本事情特講(3)		2
SAL VENINE	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —		_
杉森 建太郎	日本事情特講(3)	持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。	_

法学部	法律学科昼間主コース	中演 義章	演習Ⅱ	ゼミでは、検討するテーマだけでなく、ゼミの運営についても、ゼミ生を中心に話し合って決めて いきます。私は、みかさんを全力でサポートします。	4	40	131
		 本橋 寛樹	登記法	いきます。私は、みなさんを全力でサポートします。 登記法の理論にとどまらず、登記の専門家である司法書士の実務の見識等も反映させた講義といた	4		
		徐瑞静	国際私法	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4		
		東出 浩一 中野 辰久	経済法	本講は「実務経験のある教員による授業科目 です。 当科目は弁護士としての実務経験を有する教員による授業科目です。	4		
		佐藤 徳典	実務演習Ⅱ	当科目は弁護士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 担当講師は全員実務経験がある。	4		
		徐 瑞静 岸 俊光	法律学特殊講義 6 政治学原論	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、新聞記者としてメディアの実務経験を有する教員による授業です。	4		
		徐 瑞静 東出 浩一	国際私法	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4		
		江口淳一	経済法 健康・スポーツ論 1	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 JOC医科学委員の経験あり。	2		
		山本 麻里耶 梅田 雅子	英語 A b 中国語 B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。 実務経験のある教員による授業です。	1		
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1		
		畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1		
				英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ			
		畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1		
		須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1		
		須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1		
		ロッケル キム フォレスター ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1		
		櫻井 美帆子 櫻井 美帆子	英語 I A b 英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		「塩旗 伸一郎	中国語IAb	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		木村 晶子	英語 I A b	IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1		
				本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は			
		西村 祐子	英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1		
				に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト			
		梅田 雅之	中国語し入り	イレを世界中に 実務経験のある教員による授業です。	1		
		梅田 雅子 山本 麻里耶	<u>中国語IAb</u> 英語IBb	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1		
		三好一俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		畔栁 章枝	英語 I B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1		
		二叔 烧办	ロシア語コミュニケーション A b	(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1		
		三好 俊介 尾川 佳子	英語 B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1		
				本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は			
		 西村 祐子	 英語 B b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1		
		E313 741 J	关品 1 0 0	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1		
				イレを世界中に			
		張	中国語コミュニケーション B a 中国語 B b	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1		
		塩旗 伸一郎	中国語IBb	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		張	中国語コミュニケーション B b 中国語 I B b	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		三好 傻介 櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		櫻井 美帆子	英語 A b 中国語 B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 3科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		平野 桃子	英語 Ab	コ科目は単語 単く学分野の主体経動を有する数目により授業科目です	1		
		平野 桃子 尾川 佳子 清水 純子 清水 美帆子 平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 伸一郎	英語 II A b 英語 II B a	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1		
		清水、純子	英語 B b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1		
		平野 桃子	英語 I A b 英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		梅田 雅子	中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b 中国語 I A b	実務経験のある教員による授業です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		温旗 伸一郎 清水 純子 神野 文子	英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1		
		神野 文子 神野 文子	コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		神野 文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		神野 文子 石元 悠生	コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ (報道) ②行政(政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員	2		
		皆川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		土居 大亮	キャリアデザイン(1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		小林 仁	キャリアデザイン(1)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2		
				師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院			
			キャリアデザイン(1)	生として学位取得) 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2		
		落合 千裕 土居 大亮	キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2		
				当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・			
		小林 仁	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2		
				師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)			
		落合 千裕 平井 直樹	キャリアデザイン (2) キャリアデザイン (3)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		平井 直樹 石元 悠生 大場 美和子	キャリアデザイン (3) ライフデザインを考える	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2		
		大場 美和子	世田谷6大学連携総合講座III 世田谷6大学連携総合講座IV	当村目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による投業科目である。 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による投業科目である。 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2		
		高津 淑人 市川 清士	世田谷6大学連携総合講座Ⅳ 地球システムと自然災害	当村目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。 当該科目は地学分野の宝務経験を有する教員による場合による場合による場合です。	2		
		市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です. 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です.	2		
		市川 清士 市川 清士	地球システムと自然災害 地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		

			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
			夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	
小野	洋平	心理学の基礎		2
			テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
、野	洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
-			テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
	淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
	俊 介 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会I)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
好_	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
i村	祐子	教養実践演習(社会)	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて	
i村	祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
		-	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
			然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	-
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
ᇙᅕᆉ	祐子	Culture & Society II	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
111	14년 기	Culture & Society II	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	۷
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
村	祐子	Culture & Society III	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			「ではSDGSの中の以下のナーマを扱いました。」 首内をなくそう. 7. 肌臓をゼロに メュベモー	
			ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて の人に健康と短いを 1 質の高い教育をみんかに 5 ジェンダー平等を実用したう 6 安全かか	
村	祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
村	祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
村	祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
i村	祐子	Culture & Society IV	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
ック	「ル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2
ック	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター	英語で学ぶ教養 (文化III) 英語で学ぶ教養 (文化IV)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2
ック ック 好	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター (ア 年ム フォレスター 展末	英語で学ぶ教養 (文化III) 英語で学ぶ教養 (文化IV) ロシア語で学ぶ教養 (人文III)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2
ック ック 好川 木	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 俊介 展夫 謙一	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(入文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2 2 2 2 2 2 2
ックツタ川木木	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 俊介 展夫 謙一 謙一	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(人文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2 2 2 2 2 2 2 2
ッツ好川木木藤	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 俊介 展夫 謙一 頭徳	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(人文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(3)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ッツ好川木木藤村	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 俊介 展夫 謙一 謙一	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(人文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ッツ好川木木藤村田田	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 俊介 展夫 譲一 照徳 怜薫 陽志	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(人文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は東書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は世学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は世学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は世学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は世学分野の実務経験を育する教員による授業科目です。 当科目は世学分野の実務経験を育する教員による授業科目です。 14日は世学分野の実務経験を育する教員による授業科目です。 14日は世学分野の実務経験を育する教員による授業科目です。 14日は世学分野の実務経験を育する教員による授業科目です。 15日は世学分野の実務経験を育する教員による授業科目です。 15日は世学分野の実務経験を育する教員による授業科目です。 15日は世界の実際経験で表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ッツ好川木木藤村田田井	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 謙の 際意 院 陽志 清純	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(人文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 坐禅 坐禅	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical perfor	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ッツ好川木木藤村田田井	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 俊介 展夫 譲一 照徳 怜薫 陽志	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(人文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は大き編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は理学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ックケース木藤村田田井井	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 謙の 際意 院 陽志 清純	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(人文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 坐禅 坐禅	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical performe	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
コック	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 頭(徳 陽志 陽志 清純 清純	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(入文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 生禅 坐禅 坐禅	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は大き編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は理学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ココ三宮馬馬摩屋公公司コーパークター・オール・カー・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オー	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 謙一 照徳 帰志 陽清純 清純 謙悟	英語で学ぶ教養 (文化III) 英語で学ぶ教養 (文化IV) ロシア語で学ぶ教養 (人文II) 日本史を学ぶ (1) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (4) 日本史を学ぶ (4) 坐禅 坐禅 坐禅 坐禅	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical performe	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
179月11日 オーツックター オージョン・カー・オージョン・オール オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 頭(徳 陽志 陽志 清純 清純	英語で学ぶ教養(文化III) 英語で学ぶ教養(文化IV) ロシア語で学ぶ教養(入文II) 日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 日本史を学ぶ(4) 生禅 坐禅 坐禅	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は東書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は世学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。 担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ココ三宮馬馬摩屋公公司コーパークター・オール・カー・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オー	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 謙一 照徳 帰志 陽清純 清純 謙悟	英語で学ぶ教養 (文化III) 英語で学ぶ教養 (文化IV) ロシア語で学ぶ教養 (人文II) 日本史を学ぶ (1) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (4) 日本史を学ぶ (4) 坐禅 坐禅 坐禅 坐禅	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は東書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は東書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験に持定性職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。 担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ココ三宮馬馬摩屋公公司コーパークター・オールのター・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オール・オー	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 謙一 照徳 帰志 陽清純 清純 謙悟	英語で学ぶ教養 (文化III) 英語で学ぶ教養 (文化IV) ロシア語で学ぶ教養 (人文II) 日本史を学ぶ (1) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (4) 日本史を学ぶ (4) 坐禅 坐禅 坐禅 坐禅	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は大皇書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。当科目は大皇書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は中学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ココ三宮高高等睪公公司コーパクター・オートのクター・大麻村田田井井・井	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 謙一 照徳 帰志 陽清純 清純 謙悟	英語で学ぶ教養 (文化III) 英語で学ぶ教養 (文化IV) ロシア語で学ぶ教養 (人文II) 日本史を学ぶ (1) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (4) 日本史を学ぶ (4) 坐禅 坐禅 坐禅 坐禅	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は東書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は東書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験に持定性職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。 担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ココ三宮馬馬摩墨公公司コーポートリッククリー本木藤村田田井井一井一井	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 謙一 照徳 帰志 陽清純 清純 謙悟	英語で学ぶ教養 (文化III) 英語で学ぶ教養 (文化IV) ロシア語で学ぶ教養 (人文II) 日本史を学ぶ (1) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (4) 日本史を学ぶ (4) 坐禅 坐禅 坐禅 坐禅	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は大皇書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。当科目は大皇書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は中学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
ココ三宮馬馬摩羅公宮三二、ポーパーツッタ川木木藤村田田井井、井 井	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター 使介 展夫 謙一 藤一 藤一 藤一 勝一 陽高 高 清純 謙悟	英語で学ぶ教養 (文化III) 英語で学ぶ教養 (文化IV) ロシア語で学ぶ教養 (大文II) 日本史を学ぶ (1) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (3) 日本史を学ぶ (4) 日本史を学ぶ (4) 生神 坐神 坐神 坐神 ・ 文化と宗教 (1) 文化と宗教 (1)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。当科目は中学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は神学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

法律学科夜間主コース	中濵 義章		ゼミでは、検討するテーマだけでなく、ゼミの運営についても、ゼミ生を中心に話し合って決めて	40	18	58
	中順 莪早	演習Ⅱ	いきます。私は、みなさんを全力でサポートします。			
	本橋 寛樹	登記法	登記法の理論にとどまらず、登記の専門家である司法書士の実務の見識等も反映させた講義といた 4	1		
	徐瑞静	国際私法	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	=		
	東出一浩一	経済法	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 4			
	中野 辰久	実務演習	当科目は弁護士としての実務経験を有する教員による授業科目です。 4			
	佐藤・徳典	実務演習	担当講師は全員実務経験がある。 4			
	徐瑞静	法律学特殊講義 6 政治学原論	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 4	1		
	徐 瑞静 岸 俊光	政治学原論	当科目は、新聞記者としてメディアの実務経験を有する教員による授業です。 4 4			
	徐瑞静	国際私法	当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 4			
	東出 浩一	経済法	本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。 4			
	出井 章雅	健康・スポーツ論	当科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織 2			
	三好 俊介	ロシア語IAb	本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 1			
	三好 俊介	ロシア語IAb	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 1			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は			
	西村 祐子	英芸 川 A -	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人			
	四州 柚丁	英語 II A a	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト			
			イレを世界中に			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は			
	±++ ++-7	* -⊼ II ∧ .	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人			
	西村 祐子	英語 II A a	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト			
			イレを世界中に			
	三好 俊介 岡本 時子	ロシア語 I A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 1			
	岡本 時子_	ドイツ語IAb	当科目は通訳の実務経験を有する教員による授業科目です。 1			
	櫻井 美帆子	英語 A a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 1			
	岡本 時子	ドイツ語 II A b	当科目は通訳の実務経験を有する教員による授業科目です。 1			
	平野桃子	英語 II A a 英語 II A a	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 1 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 1	_		
	尾川 佳子	英語 A a	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 1	_		
	梅田 雅子	中国語II A b	実務経験のある教員による授業です。 1	_		
	梅田 雅子	中国語 II A b	実務経験のある教員による授業です。 1			
	木村 晶子 塩旗 伸一郎	英語 A a	IIAの授業は今年度で6年目になります。 1	_		
	塩旗 伸一郎	中国語 II A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 1	_		
	齋藤 晴彦	中国語 A b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 1			
	齋藤 晴彦	中国語 II A b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		

+	<u>笠谷 一夫</u> 吉田 龍太郎	社会科教育法 V (公民) 政治思想史	当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、政治家の政治理念、政策広報、選挙公約、政策アンケート回答などの作成の実務経験を	42	137
	笠谷 一夫	社会科教育法VI(公民)	当村目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
			総務省その他の中央省庁勤務のほか、内閣法制局において法律案・政令案の審査と法解釈の事務に		
	10.5 +0.00	/= -t >1 //\=\			
	松永 邦男	行政法総論	長らく携わった実務経験があるところから、講義に当たっては、法令の作成という視点から見た論	4	
			点等にも触れることとしたい。		
			民間の研究所(いわゆるシンクタンク)において街づくりなどに関する研究等を行った経験を踏ま		
	新田 浩司	行政救済法		4	
		13373710	え、実体と研究の両面から行政救済法について解説する。		
			講師は2008年から2年間在ウガンダ日本大使館にて、草の根・人間の安全保障無償資金協力プロ		
	森口 岳	アフリカ政治論	グラムの業務に従事。また1997~1999年、および2012~2013年と計3年間の国際NGOでの実務経	2	
			験がある。		
)元/空 21 #4	77 75 -k 3,-3,5A		4	
	深澤 弘樹 桑原 聡	マス・コミュニケーション論 比較メディア論 2	当科目は、メディア分野(地方新聞・ローカル局)の実務経験を有する教員による授業科目です。 新聞社にて文化部編集委員、オピニオン月刊誌編集長等を経験した教員による授業科目です。	4	
		「比較メディア調と ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	新闻性にく又化部編集安員、オピーオン月刊誌編集長寺を経映した教員による授業科目です。 後期は実務経験のある方の講義が中心となります。	<u>Z</u>	
				4	
	田丸 大	実務者講座	当科目は行政や都市づくり分野あるいは法律分野の実務経験を有するゲストを複数人迎え、その実	2	
	ш <i>л</i> о /	人切 自時圧	務経験を活かしつつオムニバス授業を行う科目です。	-	
	浦田 早苗	基礎演習	ゼミ形式によります。	Δ	
	浦田 早苗	演習		4	
	浦田 卓苗	演習	ゼミ形式によります。 ゼミ形式による。	4	
	江口 淳一	健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2	
	山本 麻里耶	英語 A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1	
	梅田 雅子	中国語 II B b	実務経験のある教員による授業です。	1	
	張 渭涛	中国語 II D a	日中学術の翻訳経験のある教員が担当している。	1	
	張 渭涛	中国語 II D b	日中学術の翻訳経験のある教員が担当している。	1	
	mil/ ibig 1-	#== 6 11 = 1 = - 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	,	
		英語クリエイティブ・ライティング		1	
			との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。		
	mit the are to	#== 6 11 = 1 = - 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	,	
		英語クリエイティブ・ライティング	との原生順位な会論 も、館切るもか日めずい芸さむ事ノ北道をレマいさませ	1	
	/ = \+ 		との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1	
	須藤 達也 須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1	
		パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による村目です。	1	
	ロッケル キム フォレス		本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1	
	ロッケル キム フォレスタ 櫻井 美帆子		本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1	
	御井 学和フ	英語 A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	機井 美帆子 塩旗 伸一郎	英語 A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	大村 晶子	英語 I A b	IIIA、IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1	
	NT HI	大品「AD		1	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は		
			SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人		
	西村 祐子	英語 I A b	に使用し行列す 4 所の方に数索すなしかに 「パーンパース度を中国」とこのウム・ルレー	1	
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト		
			イレを世界中に		
	梅田 雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1	
	山本 麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1	
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
			講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事		
	畔栁 章枝	英語 I B b		1	
			(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。		
	三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	尾川 佳子	英語 B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は		
	西村 祐子	英語 I B b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1	
	E11 M1	XIII 1 B 0	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1	
	7E VEV-		イレを世界中に		
	張 渭涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1	
	齋藤 晴彦	中国語 B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	塩旗 伸一郎 電 選達	中国語 B b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	張 渭涛 齋藤 晴彦	中国語コミュニケーション B b	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
		中国語 B D	当科目は国際真易分野の美務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	三好 俊介 櫻井 美帆子		一年付日は対ロンア外交・日路又化交流の夫務維練を有する教員による投業付日です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	塩旗 伸一郎	中国語 I B b	当科目は異語教育の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	平野桃子	英語IAb	ヨ村目は関係取退力が少大効性数と行うの数異による収集行目とす。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	尾川 佳子	英語 A b		1	
	清水 純子	英語IBa	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1	
	清水 純子	英語IBb	日本與業銀行本店外国為替部常勤勤務	1	
	櫻井美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	櫻井 美帆子	英語 II D a	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	櫻井 美帆子	英語 D b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
		英語IAb	当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	平野 桃子		実務経験のある教員による授業です。	1	
	平野 桃子 梅田 雅子	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 伸一郎	中国語IAb		1 1	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 伸一郎	中国語 I A b 英語 I A b	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	-	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 伸一郎 清水 女子	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 伸一郎 清水 純子 神野 文子	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 惟一郎 清水 純子 神野 文子 神野 文子	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 神一郎 清水 文子 神野 文子 神野 文子	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 純子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 文子	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員	2 2 2 2 2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 純子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 悠生 皆川 義孝	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える 駒澤大学の歴史	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(近報)での実務経験を有する教員 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 純子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 文子	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)(③企業(広報)での実務経験を有する教員 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2 2 2 2 2 2 2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 純子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 悠生 皆川 義孝	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える 駒澤大学の歴史	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(近報)での実務経験を有する教員 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 純子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 悠生 皆川 義孝	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える 駒澤大学の歴史	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等]・	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩塩水 千年	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える 駒澤大学の歴史 キャリアデザイン (1)	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等]・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士・国家資格キャリアコンサルタント・公認心理	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩旗 純子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 悠生 皆川 義孝	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える 駒澤大学の歴史	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報) での実務経験を有する教員 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報) での実務経験を有する教員 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・ 国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	平野 桃子 梅田 雅子 塩塩水 千年	中国語 A b 英語 A b コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門 コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える 駒澤大学の歴史 キャリアデザイン (1)	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等]・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士・国家資格キャリアコンサルタント・公認心理	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

土居	大亮	キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
小林	仁	キャリアデザイン (2)	当村日はキャリアデザイン学の大・保護総合する。数による存産料目です。 [東門青橋帝] - 日本家族交流教+リアコツサルテングの数は、日家教院ともリアコンサルテングの数は、日家教院ともリアコンサルテングの数は、日家教院ともリアコンサルタント - 公認の理解・キャリアがリアジャグを対して、日家教院ともリアコンサルタント - 公認の理解・キャリアが自分学の支持経験を有する数目はよる記録を目目です。 1	
			師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)	
落合		キャリアデザイン (2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
平井	直樹	キャリアデザイン(3) キャリアデザイン(3)		2
平井	直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元	悠生 美和子			2
高津	淑人	世田谷6大学連携総合講座IV	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
	清士		当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 国家科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	清士	地球システムと自然災害		2
	清士	地球と生命の歴史		2
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
小、田名	洋平	心理学の生体	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
1,1,7,	74-7	心柱子の参旋	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質 ト、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
小野	洋平	心理学の基礎		2
			考えています。	
	淳一 俊介			2
	俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	_
西村	祐子	教養実践演習(社会)		2
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村	祐子	Culture & Society I	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
ш.,	I I	Suiture & Society 1	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	2
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してはSDGsの中の以下のテーマを扱いました。 の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなとトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
			然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
西村	祐子	Culture & Society II		2
			,	
			本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
æ++	ナユ	Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村	怕丁	Culture & Society III	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	۷
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
西村	祐子	Culture & Society IV		2
	「ル キム フォレスター 「ル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化III)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2
三好	俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
宮川	展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	<u>謙一</u> 謙一	日本史を字ぶ (3) 日本史を学ぶ (4)		2
齊藤	照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	怜薫 陽志	日本史を学ぶ(4) 坐禅	第日日は、建宮 (日間、「藤田 (日間、「藤田) 投口を対象を有する意見し、名文類集目でで、	2
松田	陽志	### 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19	2	
石井 石井	清純		2	
р Т	/D # U	- 17	ヨロ日は日ナルジンズ辺匹弦(77敗上機)とガチが見たよる)2米代目した。	_

				当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は				i
		武井 謙悟	文化と宗教(1)	三科目は仏教の方針のよび氏間正常での美務柱線を有りる教員による技術科目です。担当教員は 「上級宗教文化士 (認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2			
				当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は				
		武井 謙悟	文化と宗教(2)	「上級宗教文化士」 (認定番号S20219-125) の資格を有しています。	2			
				①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を				
				持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や				
		杉森 建太郎	日本事情特講(3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2			
				んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) しできます。④大学 (だいがく) では、インドの言				
				葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。				
経営学部			現代マネジメントI	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2	48	137	18!
柱名子印	在呂子科	柳 綾子 柳 綾子	演習 会計学 A	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	4	40	137	10:
		柳綾子	会計学B	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		柳 綾子 大野 満奈	演習 II 薄記学 A	当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
		大野 満奈	簿記学B	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		大野 満奈 大野 満奈	簿記学 A 簿記学 B	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		地引 昌弘	情報処理基礎 A	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		地引 昌弘 地引 昌弘	情報処理基礎 B 情報処理基礎 A	当科日は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		地引 昌弘 地引 昌弘 柳 綾子	情報処理基礎 B 税務会計論	当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		安田 英土 奥村 正郎		当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。 当該科目はイノベーション・科学技術政策提言、情報通信技術動向調査などに従事した実務経験を	4			
		奥村 正郎 田中 克昌	税法 外書講読(英書I)A	当科目は税法分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。	4 2			
		田中 克昌	外書講読(英書) B	教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。	2			
		中野 香織 江口 淳一	外書講読(英書 II) A 健康・スポーツ論 1	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 JOC医科学委員の経験あり。	2			
		山本 麻里耶	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
		梅田 雅子 張 渭涛	中国語 B b 中国語 D a 278802 / 中国語 B a	実務経験のある教員による授業です。 日中学術の翻訳経験のある教員が担当している。	1			
		張渭涛	中国語 II D b 278832 / 中国語 II B b	日中学術の翻訳経験のある教員が担当している。	1			
			英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
			23,000	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。				
			英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
		(T **) +		との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。				
		須藤 達也 須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
		ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
		ロッケル キム フォレスター 櫻井 美帆子	パフォーマンス・イン・イングリッシュ 英語 I A b	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		櫻井 美帆子 塩雄 伸一郎	英語 I A b 中国語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		木村 晶子	英語IAb	日科目は国際報道が到の关係組織を有りる教員による技業科目です。 IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1			
				本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
		西村 祐子	 英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人	1			
		[2217] 76.]	英品 1 A U	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1			
				イレを世界中に				
		梅田 雅子 山本 麻里耶	中国語 I A b 英語 I B b	実務経験のある教員による授業です。 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
		三好一俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
			 英語 B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1			
				(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	1			
		三好 俊介 尾川 佳子	ロシア語コミュニケーション A b 英語 I B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1			
		7-0/-1 IE J	ZCHII I U U	国内人子加工芸社に と約24年の国際総合主来防負担款がある教員による技法。 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	-			
				SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人				
		西村 祐子	英語 I B b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1			
				イレを世界中に				
		張	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
		塩旗 伸一郎	中国語 I B b 中国語 I B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		張 渭涛 齊藤 晴彦	中国語コミュニケーション B b	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
		<u> </u>	ロシア語コミュニケーション B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		櫻井 美帆子 塩旗 伸一郎	英語 II A b 中国語 I B b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		で 料 ス	英語 II A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		F	英語 II A b 英語 II B a	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			
		清水	英語 B a	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
			英語 I A b 英語 II D a	当科日片盃益教育公野の宝終終齢を右する教員に上る授業科目です	1			
		櫻井 美帆子	英語 II D b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		半野 桃子 梅田 華子	英語 A b	当科目は央語、央文字分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 実務経験のある教員による授業です。	1			
		塩旗・伸一郎	中国語 A b 300632 / 中国語 B b 中国語 A b 英語 A b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		神野 文子	コミュニケーション文化入門	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
		世 塩 塩 漬水 純子 神野 文子 神野 文子 神野 文子 神野 文子	コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
Į.		11.41		ココロはコンユー/ ノコノカ打ツ大切性獣と行りの外見による収集行口しり。	_			
		神野 文子 石元 悠生 皆川 義孝	コミュニケーション文化発展 ライフデザインを考える	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2			

土居				
	人 元	キャリアデザイン(1)		2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・	
中外 に キャリアデザイン(1) 超っている。				
小林	特別日本・リアデザイン(1)	2		
			当科目はネッリアデザイン学的で表面接受を有する教育しよる党が利目です。 [政府契約日] - 日東波之間ネットフェンサルティンの提出・ [田東政治 4 *** リアコッカルティンの提出・ [田東政治 4 *** リアコッカルティンの表面 4 *** リアコッカルティンの表面 5 *** キャリアデザイン学科 1 *** (主人大学院 2 *** リアデザイン学科 1 *** (主人大学院 2 *** 田田田田上工は最近の対象はある。 1 *** (主人大学院 2 *** 田田田田上工は最近の対象は自己まま。 1 *** (主人大学院 2 *** 田田田田上工は最近の対象は自己まま。 1 *** (主人大学院 2 *** 田田田田上工は最近の対象は自己まま。 1 *** (主人大学院 2 *** (主人大学院 4 *** (生人大学院 4 *** (
			生として学位取得)	
落合	千裕			
土居	大员	キャリアデザイン (2)		2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・	
##1014 キャリアデザイン(1) おもリアデザイン (1) おもリアデザイン (1) は、キャリアデザイン (1) は、キャリアデザイン (1) は、キャリアデザイン (1) は、キャリアデザイン (2) は、キャリアデザイン (2) は、サーリアデザイン (3) は、サーリアデザイン (4) は、サー	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2		
## 1				
** ^	千裕 キャリアデザイン (2) 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 直樹 キャリアデザイン (3) 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 直樹 キャリアデザイン (3) 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 8年 キャリアデザイン (3) 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 8年 ライフデザインを考える 当科目は、は2 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 8人 サイフデザインを考える 当科目は、ロマスコミ (報道) 2行政(教室を) 30企業 (配別) での実務経験を有する教員 第八 (2) 8人 世田合ち大学連携総合講座!! 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である教員 第八 (2) 8人 世田合ち大学連携総合講座!! 当科日は学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 7月 地域システムと自然災害 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 7日 地域システムと自然災害 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 7日 地域システムと自然災害 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 7日 地域システムと自然災害 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 7日 地域システムと自然災害 当該科目は学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 7日 地域システムと自然災害 生態科目は、また、名口の最後に理解度の確認を行い、議義に対するコミットメントを高めるよう工夫していまたいと考えています。 7年 小理学の基礎 大しました。また、名回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫していまたいと考えています。 7年 小理学の基礎 大の体験学習を実施していまたいと考えないまた。これ、保険では、といないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとないとない			
		# キャリアデザイン (3) 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 キャリアデザイン (3) 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 キャリアデザイン (3) 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 ライフデザインを考える 当科目は、①マスコミ (報道) ②行政(放策立案) 30企業 (広報) での実務経験を有する教員 2 世田合名 5 大学連携総合講座II 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。 2 世田合名 5 大学連携総合講座IV 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員による伝統災害 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 地球システムと自然災害 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 地球システムと自然災害 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 地球システムと自然災害 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 地球と生命の歴史 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対談科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対談科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対談科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対談科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対域科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対域科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対域科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対域科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対域科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対域科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対域科目です。 2 対域科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対域科目です。 2 対域科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 対域科目による研究と生命の歴史・「世界・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・大学・	2	
				2
				2
				2
				2
				2
				2
市川	清士			2
市川	清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各向の最後に理解席の確認を行い、講義に対すスコミットメントを高めストラエ	
小野	洋平	心理学の基礎	大しました。その結果として、埋解度か冋上していると感じました。一方、体験字習の構成は心理	2
	** 1	0.13	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	-
			アクティブな活動も取り入れることで集中讃義の充宝感を感じてもらえるようT夫していきたいと	
			考えています。	
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
小野	洋平	心理学の基礎		2
	口 淳一 スポーツ科学で学ぶ教養(健康)		テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
			老さています	
TI	一	フポーツ科学で学び新菱(健康)		2
				2
				2
三好 俊介				
西 杜	ナス	新善宝珠宝羽 (社 今)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
四们	和丁		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			「善任 つかっ善任(IIサイクル) 12 与候亦動に目体的た対筆を15 焼の悪かそを望るっ(白衆 I	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業 ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村	祐子	Culture & Society I	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業 ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村	祐子	Culture & Society I	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業 ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村	祐子	Culture & Society I	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう12 つく	2
西村	祐子	Culture & Society I	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー10人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル)13.気候変動に具体的な対策を15陸の豊かさを守ろう(自	2
西村	祐子	Culture & Society I	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	Culture & Society I	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	Culture & Society I	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
西村	祐子	Culture & Society I	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
西村	祐子	Culture & Society II	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー10人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル)13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全)16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー10人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル)13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全)16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべて	2
西村	祐子	Culture & Society II	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村	祐子	Culture & Society II	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
西村	祐子	Culture & Society II	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
西村	祐子	Culture & Society II	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	2
西村	祐子	Culture & Society II	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	Culture & Society II	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	Culture & Society II	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	Culture & Society II Culture & Society III	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	2
西村	祐子	Culture & Society II	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
西村	祐子	Culture & Society II Culture & Society III	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
西村	祐子	Culture & Society II Culture & Society III	環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2

	ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅳ)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2			
	三好 俊介 宮川 展夫	ロシア語で学ぶ教養 (人文II) 日本史を学ぶ (1)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2	2			
	高木 謙一	日本史を学ぶ(1) 日本史を学ぶ(3)	当村日は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による投業村日です。 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	高木謙一	日本史を学ぶ(4)	当村自は、史書編さん・史料取扱いグ野の実務経験を有する教員による授業科目である。 当科目は、史書編さん・史料取扱いグ野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	齊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2	2			
	澤村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	松田 陽志 松田 陽志		当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	石井 清純		当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2			
	石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2			
	-h.ii. =\text{-r.ii.}		当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は				
	武井 謙悟	文化と宗教(1)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2			
	武井 謙悟	文化と宗教(2)		2			
		7 (10 = 3.5% (= 7	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	_			
			①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を				
			持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や				
	+/ 木 7⇒ → b0	口十本444=# (2)		2			
	杉森 建太郎	日本事情特講(3)	SATISFIES (SEE) CONTROL OF CONTR	2			
			んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言				
			葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。				
市場戦略学科	小野瀬 拡	経営学B	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2 60		137	T
川物料附于附	中野香織	演習	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4	'	131	
	小野瀬 拡 小本 恵照	演習		4			
	中野香織	演習	THE REPORT OF THE PROPERTY OF	4			
	小本 恵照	現代企業論 A	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2	2			
	小本 恵照	現代企業論B	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	小野瀬 拡 小野瀬 拡	ベンチャー企業論 A ベンチャー企業論 B	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2	2			
	中野 香織	マーケティング・コミュニケーション論	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	菅野 正泰	リスク管理論	当科目はリスク管理分野の実務経験を有する教員による授業です。	2			
	管野 正泰	保険学	当科目は保険会社向けコンサルティング分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	<u>桂 眞一</u> 桂 眞一	銀行経営論 A 銀行経営論 B	当科目は金融、資産運用分野で長年にわたる実務経験と大学での研究・教育実績をあわせて有する 7	2			
	小野瀬 拡	演習	当科目は心臓・負性産用力ができた。	4			
	小本 恵照	演習	当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	中野香織	演習	当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	4			
	小野瀬 拡 小野瀬 拡	経営学 A 演習	当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 4	<u>Z</u>			
	小本 恵照		当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	4			
	江口淳一	演習Ⅱ 健康・スポーツ論 1	JOC医科学委員の経験あり。	2			
	山本 麻里耶 梅田 雅子	英語 I A b 中国語 II B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。 実務経験のある教員による授業です。	1			
	張渭涛	中国語 D a 278802 / 中国語 B a	日中学術の翻訳経験のある教員が担当している。	1			
	張 渭涛	中国語 D b 278832 / 中国語 B b	日中学術の翻訳経験のある教員が担当している。	1			
	m)/ 140	#== = 1 = 1 = 1 = 1 = 1	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1			
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング	との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	1			
			英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ				
	畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング		1			
			との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。				
	須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1			
	<u>須縢 達也</u> ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ パフォーマンス・イン・イングリッシュ	央語洛語家、鹿鳴家央条(かなりや・えいらく)による村目です。 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります 1	1			
	ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1			
	櫻井 美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	機井 美帆子 塩旗 伸一郎	英語 I A b 中国語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 仲一郎 木村 晶子	中国語「A D 英語 A b	国村日は国際報道が野の美房経験を有する教員による投業村日です。 IIA、IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1			
	nort of	1.00	本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
	西村 祐子	英語 I A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1			
			に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト				
			イレを世界中に				
	梅田 雅子	中国語IAb	実務経験のある教員による授業です。	1			
	山本 麻里耶	英語 B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1			
	三好一俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
		英語 I B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1			
		No.	(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	-			
	三好一俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	尾川 佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	T			
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は				
		#== 1 0 1	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	1			
	西村 祐子	英語 I B b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1			
	PE 1967年		イレを世界中に	1			
	張 渭涛 齋藤 晴彦	中国語コミュニケーション B a 中国語 I B b	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	中国語 B b	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	張 渭涛	中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1			
	齋藤 晴彦	中国語 B b	当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	三好 俊介 櫻井 美帆子	ロシア語コミュニケーション B b 英語 II A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	塩旗 伸一郎	央語 A	当科目は央部教育分野の美務経験を有する教員による授業科目です。 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1			
	平野 桃子 尾川 佳子	英語 II A b	业利日は英語 英立尚八厩の中教奴除も左する教品による授業利日本す ***	1			
	尾川 佳子 清水 純子 清水 純子	英語 II A b 英語 II B a	国行目は公司、犬スチガザの天坊社駅で有する教員による技業行目です。 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	1			
	L-T-N XIII	I do EA II D o		1 1			- 1

	美帆子	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井				1
	_ 夫帆士 桃子	###		
	雅子			1
 塩旗	伸一郎	中国語IAb	当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	純子			1
	文子			2
	<u>文子</u> 文子			2
	文子			2
石元	悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
当川	義孝			2
上居	大亮	キャリアデザイン(1)		2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等]・	
			国家検定2級キャリアコンサルティング技能十 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	
小林	仁	キャリアデザイン(1)		2
			即 ・キャリアテザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院	
			生として学位取得)	
客合	千裕		当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
L居	大亮	キャリアデザイン(2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
			当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・	
小林	1-	キャリアデザイン (2)	国家絵定2級キャリアコンサルティング技能十 ・国家資格キャリアコンサルタント ・ 公認心理	2
1.1.	<u> </u>	(1),,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		-
<u> </u>	千裕 一			2
	直樹直樹			2
	直樹			2
	悠生	ライフデザインを考える		2
七場	美和子	世田谷6大学連携総合講座	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
	淑人	世田谷 6 大学連携総合講座Ⅳ	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
	清士			2
	清士			2
	清士			2
271	/13 -	でからエネツルス		
小野 洋平		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工		
		夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理		
	洋平	心理学の基礎		2
			アスト寺か多く、リノレッシュすることに十万懐能しなかつだよりに芯います。そこで、次年及は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		老さています		
			集中講義の性質上、どうしても集中力が低トしやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
			しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工	
			ナーキーも この红田レーマ 四級在が白しーマンスレ威パキーも 一大 体験尚羽の様式はご田	
\野	洋平	心理学の基礎		2
			テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	
			アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
		= 1°		
	<u>淳一</u> 俊介			2
	・			2
- ^ J		百万加(150秋及(江五川)		
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
村	祐子	教養実践演習(社会)		2
			責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
			環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
			ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
			の人に健康と福祉を、4.質の高い教育をみんかに、5.ジェンダー平等を宝祖しよう、6.安全かか	
		Cultura & Capiatu I		2
互村	祐子	Culture & Society I	- アトオレを世界出し ・ ノリーンエネルギー ・ 川 人や国の木半等をたくそっ 12つく	
5村	祐子	Culture & Society I	10 X (BONT) 45 C X 12 J X	
村	祐子	Culture & Society I	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
村	祐子	Culture & Society I	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
村	祐子	Culture & Society I	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自 然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
村	祐子	Culture & Society I	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
村	祐子	Culture & Society I	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自 然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
耐	祐子	Culture & Society I	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
	祐子	Culture & Society II	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
5村	祐子	Culture & Society II	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
5村			る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
5村	祐子	Culture & Society II	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12つくる	
西村	祐子	Culture & Society II	る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水とトイレを世界中に7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう12つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう6. 安全な水	

		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて
TH 47		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水
西村 祐子	Culture & Society IV	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化III)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout 2
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the 2
三好一俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 2
	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2
高木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 2
高木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。 2
<u> </u>	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2
	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 2
松田陽志		当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 2
松田陽志	<u>坐禅</u>	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 2
石井 清純		当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。 2
石井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。 2
武井 謙悟	文化と宗教(1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は 2
	7 (10 = 3.24 (= 7	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。
	文化と宗教(2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は
IEV7T PATIC	文化と小秋(2)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。
		①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を
		持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や
杉森 建太郎	日本事情特講 (3)	教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す) 2
		んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言
		葉 (ことば)を 勉強 (べんきょう) しました。

療健康科学部	診療放射線技術科学科	松本和史	保健理論	病院での臨床経験のある教員が授業を行う	2 10)4 22	
		嶋田守男	解剖学	放射線実務経験が25年以上ある教員が授業を担当しています。	1		
		馬込 大貴	診療画像技術学実験	実務経験を有する教員による科目である。	1		
		原田 和正	医療放射線科学総合研究	実務経験を有する担当教員が含まれる。	2		
		佐藤 智春	線量計測工学	本科目は放射線治療分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		松岡 勇二郎	画像と放射線治療	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	1		
		松岡 勇二郎	画像診断技術学Ⅱ	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	1		
		渡邉 雄一	診療画像情報学Ⅱ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		近藤 啓介	医療画像科学総合研究	当科目は、医師の実務経験を有する教員と診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の	2		
		<u> </u>		実務経験を有する教員と医療機器メーカでの実務経験を有する教員による授業です。			
		志村 一男	画像処理工学	医療機器メーカーにて画像処理・画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	1		
		清水 邦政	画像伝送論	当科目は医療情報システム分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		徳野 崇行	医療宗教学	当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		松岡 勇二郎	医学特論	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2		
		松岡 勇二郎	最新医療科学	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2		
		原田和正	基礎科学実験	実務経験を有する担当教員が含まれる。	2		
		嶋田守男	解剖学	放射線の臨床経験25年以上の教員が授業を行う。	1		
		中島 祐二朗	放射線物理学Ⅱ	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1		
		松岡 勇二郎	医学概論	放射線科医師として大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う	2		
		嶋田 守男	臨床医学概論	担当している教員は放射線医であり実務経験を25年以上有する	2		
		伊藤 今日一	生理学	担当している教員は成別縁広でのり美術経験を25年以上行りる 本科目は放射線分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		大森由紀	環境保健医学	当科目は、環境と衛生学・公衆衛生学分野の実務経験を有する教員による事業科目です。	1		
		松岡 勇二郎	病理学	放射線科医師として大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。	2		
		馬込 大貴	原子核物理学	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	1		
		馬込 大貴	原子核物理学Ⅱ	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	1		
		馬込 大貴	放射線物理学Ⅲ	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2		
		中島 祐二朗	放射線生物学	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1		
		渡邉 雄一	診療画像技術学Ⅰ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		渡邉 雄一	診療画像技術学Ⅱ	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
				本科目は臨床現場の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、機器管理士や			
		奥山 康男	放射線機器工学	諸々の認定資格を有する教員が講義する。	1		
		奥山 康男	放射線機器工学Ⅱ	本科目は大規模病院の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、放射線機器	1		
		++m as	医疾病体工学儿	管理士の資格を有する教員が講義する授業科目です。	2		
		村田渉	医療画像工学Ⅱ	臨床現場で実務として画質評価をしていた教員が担当します。	2		
		藤田幸男	放射線治療技術学丨	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	1		
		名古安伸	画像検査技術学基礎実習	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		名古安伸	画像検査技術学基礎実習	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		스코 15	孙病于兴中枢	本科目の放射線機器工学分野については、臨床現場の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実際などを表する。	2		
		金子順一	診療工学実験	の実務経験を有する教員及び現職として大学病院の放射線科で勤務する教員が実践的な内容を含めて課業する	2		
				て講義する。 本科目は臨床現場の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験を有する教員及び現職			
		奥山 康男	放射線機器工学実験	本科目は臨床現場の放射線科に(診療放射線技師とし(20年以上の美務経験を有する教員及の現職として大学病院の放射線科で勤務する教員が実践的な内容を含めて講義する。	1		
		新井 知大	放射線関係法規	当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。	2		
		嶋田 守男	画像解剖学	本教員は放射線実務経験が25年以上ある	1		
		嶋田 守男	放射線医学概論	放射線実務経験が25年以上ある教員の科目である	1		
				米国で大学院生、研究者として約9年過ごしました。大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験			
		森口 央基	医学英語 A	があります。授業では、将来業務をする上で必要な英語を学ぶ他、海外の文献を読む上で必要な英	1		
				語の基礎力も養います。			
				米国で大学院生、研究者として約9年過ごしました。大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験			
		森口 央基	医学英語 A	があります。授業では、将来業務をする上で必要な英語を学ぶ他、海外の文献を読む上で必要な英	1		
				語の基礎力も養います。			
			 医学英語 B	当科目は医学英語分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		光野譲	医学英語B	当科目は医学英語分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
		伊藤 今日一	診療画像情報学Ⅰ	本科目は放射線分野において実務経験を有する教員による授業科目です。	1		
			E WE BUILD IN 1	大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、理論的な側面だけでなく、			
	1	森口 央基	画像診断機器工学	/ 、」 パリの、・ローツ・・エーリ パリウト・コリー ~ 単ルトルエック リック ノ 多 ノ 多 ノ 久木 と は、 全 年間 月 6 以 田 た り く な \ 、	2		

中島	祐二朗	放射線物理学 I	放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。	1
			本科目は大規模病院の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、核医学認定	
製山	康男	核医学Ⅰ	資格を有する教員が講義する。	2
			本科目は大規模病院の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、核医学専門	
型山	康男	核医学Ⅱ	認定の資格を有する教員が講義する。	2
ŧш			放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	2
	本元 祐二朗	放射線腫瘍学		2
	知大	放射線管理学	この科目は放射線治療分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
			当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。	
	雄一	技術英語 A	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	雄一	技術英語 A	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
	幸男	診療画像技術学概論	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
田		技術英語B	臨床現場で実践的に英語を利用していた教員が担当します。	1
田	涉	技術英語B	臨床現場で実践的に英語を利用していた教員が担当します。	1
邉	雄一	技術英語	当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
田	浩人	医療安全管理学	当科目は医療安全管理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
二志	改人		当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器	1
⊥膝	啓介	画像工学実験	メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。	1
			当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器	
厂滕	啓介	画像工学実験	メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。	1
H	幸男	放射線治療技術学実験	担当教員の5名中4名は実務経験者である。	1
	幸男	放射線治療技術学実験	担当教員の5名中4名は実務経験者である。	1
	和正	核医学検査技術学基礎実習	12日 教員の34 〒44 は 大弥社歌句 とのる。 実務経験を有する担当教員が含まれる。	1
	***		夫務経験を有する担当教員が含まれる。 実務経験を有する担当教員が含まれる。	
	和正	核医学検査技術学基礎実習		1
	守男	画像検査技術学実習	放射線実務経験が25年以上ある教員が授業を担当しています。	4
Ш	幸男	放射線治療技術学	放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である	2
岡	勇二郎	医療放射線科学論文講読	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義、指導を	1
			行う。	
田	守男	画像診断技術学I	放射線の臨床実務経験が25年以上ある教員の科目である	1
1.1.	康男	救急医療学	本科目は三次救急病院の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、諸々の認	1
ΞЩ	原力		定資格を有する教員が講義する。	1
- 1-1		E & T & 1) W = 1 - + - + - +	医療機器メーカーにて画像処理・画像解析・画像評価に関する研究開発の実務経験がある教員が本	1
杯丁	一男	医療画像科学論文講読	授業を担当する。	1
込	大貴	医療画像工学	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
林	一男	■像工学Ⅰ	医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	1
	一男	画像工学川	医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。	1
			診療放射線技師国家試験の受験、合格の実績がある実務経験のある診療放射線技師を科目責任代表	
E 鴻	雄一	放射線学総合演習	者とし、それぞれの科目に対しては診療放射線技師、医師、理工学、化学、情報、物理の各実務経	2
建	丛 住			2
			験のある教員が担当する。	
ξ □	央基	核医学検査技術学実習	放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた実習指導を行 	2
).	
1本	麻里耶	英語 I B b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
¥ 桝N	章枝	 英語 B b	講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事	1
1717	+ IA	ZHI I D U	(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。	
[][佳子	英語 I B b	国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。	1
			本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材は	
	11 7	#=7 0	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。 1 貧困をなくそう、 3. すべての人	
1村	祐子	英語 I B b	に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	1
			イレを世界中に	
111		駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	大貴	初等物理学	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
	大貴	物理学序論A		1
心	八貝	70/全丁万間へ	医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。	Т
藤	啓介	科学基礎論	当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員に	1
	78 +	11: 434	よる授業科目です。	•
	陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
	陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
井	清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
5井	清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
	=±#T	サルトウ粉 (1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2
-1-1-		文化と宗教(1)	「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2
式井				
武井	謙悟	文化と宗教(2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	2

スタディーズ: ーバル・メディア・スタディース	編川 真哉	ミクロ経済分析基礎	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2	137	115	2
	絹川 真哉	統計分析基礎	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
	山口 浩	メディアと企業	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	芝﨑 厚士	国際関係とメディア	・実務経験のあるゲストを招いたゲスト講義を行う場合があります。	2			
	之啊	国际対示 こ ア ノ 1 ノ	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授				
	西岡 洋子	グローバルメディアガバナンス論	業科目である。 また、グローバル・ガバナンスの現場で活躍される専門家 2 名をゲストスピーカーとしてお招きする予定である。	2			
	テヅカ ヨシハル	表象メディア論	担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
	朴 正洙	アドバンストマーケティング	・本科目はマーケティング分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	山口 浩	コンテンツビジネス	当科目は企業の経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	山口 浩	統合リスクマネジメント	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
			当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員 による授	_			
	西岡 洋子	メディア・コミュニケーション概論	業科目である。また、新聞及び出版業界の専門家をゲストスピーカーとしてお招きする予定である。	2			
	山口 浩	ファイナンスと経営学丨	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	山口 浩	ファイナンスと経営学丨丨	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
			講師紹介:加藤卓哉(かとうたくや)株式会社エクサウィザーズ AIエンジニア。早稲田大学 客				
			員研究員。専門は3DCG、HCI、深層学習など。2019年 早稲田大学大学院 博士課程 修了。博士				
			(工学)。博士課程教育リーディングプログラム、日本学術振興会 特別研究員(DC1)を経て、				
	加藤 卓哉	映像コンテンツデザイン各論	2019年より現職。OLMデジタルインターン、ウォルト・ディズニー・カンパニー・ジャパン・イ	2			
			ンターン、UCバークレー 客員研究員、産業技術総合研究所インターン。産業界、学術界におい				
			て、国内外の様々な環境で勤務経験がありますので、様々な視点からデザインの重要性、映像コン テンツのあり方について講義いたします。				
			講師紹介:加藤卓哉(かとうたくや)株式会社エクサウィザーズ AIエンジニア。早稲田大学 客員				
			研究員。専門は3DCG、HCI、深層学習など。2019年 早稲田大学大学院 博士課程 修了。博士(エ				
	加藤 卓哉	 映像コンテンツデザイン演習	学)。博士課程教育リーディングプログラム、日本学術振興会 特別研究員 (DC1) を経て、2019	2			
	加旅牛以	(水) コンブンブブブーン 灰日	年より現職。OLMデジタルインターン、ウォルト・ディズニー・カンパニー・ジャパン・イン	2			
		サイン・フラ	ターン、UCパークレー 客員研究員、産業技術総合研究所インターン。	2			
	増淵 敏之	放送メディア論	NTV映像センター(現、アックスオン)、FM北海道に勤務経験があります。	2			
	増淵・敏之	音楽メディア論	東芝EMI、ソニーミュージックエンタテインメントに勤務経験があります。 教員の言語学習経験と、それがどのように実務(海外での調査、交渉、通訳業務等)や生活に影	2			
	杉森 建太郎	英語学概論	響を与えてきたかを紹介しながら、履修者が英語学習・教育とどのように向き合っていくべきか、考えていただきます。	2			
	西森 亮太	企業会計の実務	当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	西岡 洋子	メディア制度論	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2			
	山本 裕	E - コマース論	ソフトウェア製品企画などの業務で過去実務経験あり	2			
	四平 怕	L 1 4 / Amti	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員				
	石元 悠生	GMSキャリア講座I	三科目は、①ヤヘコミ(教道)②川政(政衆立条)③止条(仏教)での美術経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。	2			
	芝﨑 厚士	GMSキャリア講座IV	実務経験を持つ講師によるリレー講義となります。	2			
	山口 浩	ソーシャルメディア論	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	山口 浩	GMSキャリアデザインI	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
	テヅカ ヨシハル	外書講読 2	担当教員には、日本ならびにイギリスの映像業界での実務経験があります。	2			
	塩﨑 登史子	ドキュメンタリーの視線と実践	担当教員には、イギリスでの映像制作、日本でのTV番組制作の経験があります。	2			
	テヅカ ヨシハル	ドキュメンタリー制作演習	担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。	2			
	絹川 真哉	著作権の経済分析	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
	絹川 真哉	特許と商標の経済分析	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。	2			
	石川 憲洋	国際標準化論	当科目は、国際標準化の実務経験を有する教員による授業科目です。	2			
			当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業				
	西岡 洋子	比較メディア制度論	科目である。加えて、日本の国際放送、中国のデジタル・イノベーションに関して実務家のゲスト スピーカーをお招きする予定である。	2			
	中込 幸子	Journalism I	The instructor has written more than 100 English-language articles and essays for the Asahi Weekly.	2			
	中込 幸子	Journalism II	The instructor has written more than 100 English-language articles and essays for the Asahi Weekly and Asahi Evening News.	2			
	杉森 建太郎	Study Abroad I	│ 教員個人による留学や実務経験(東京、インド、ブータン、米国等)を事例として、履修者に対│				

杉森 建太郎	Study Abroad II	教員個人による留学や実務経験(東京、インド、ブータン、米国等)を事例として、履修者に対	2
IN 1971 AT MAP	Staay / lareau !!	し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	
杉森 建太郎	Study Abroad III	教員個人による留学や実務経験(東京、インド、ブータン、米国等)を事例として、履修者に対	2
	otaay noroaa m	し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	
杉森 建太郎	Study Abroad IV	教員個人による留学や実務経験(東京、インド、ブータン、米国等)を事例として、履修者に対	2
	Study Abroad IV	し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。	2
各務 洋子	基礎演習	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	基礎演習	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		時には、教員個人による実務経験(アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マ	
杉森 建太郎	基礎演習	レーシア人、チベット人等との仕事)を例にとり、多文化共生社会において必 要なコミュニケー	2
		ション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。	_
	演習	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
立場 注 	演習		2
		実務経験豊富なゲストを多様な分野から多数招く予定。	
テヅカ ヨシハル	演習Ⅰ	担当教員にはイギリスと日本の映像業界における実務経験があります。	2
西岡 洋子	演習Ⅰ	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業	2
		科目です。	
山口 浩	演習丨	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
		時として、教員個人による実務経験(アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール 人、マ	
杉森 建太郎	演習	レーシア人、チベット人等との仕事)を例にとり、多文化共生社会において必要 なコミュニケー	2
		ション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。	
	演習Ⅱ a	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	演習 II b	当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
193 71 3	/AC 11 0	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに	
絹川 真哉	演習 II a	担当教員は氏間シングダングの経済アプリストとして9年の夫務経線があり、投業ではヒンネスに 役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
絹川 真哉	演習Ⅱ b	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに	2
		役立つ能力・技能の習得を目指す。	
西岡 洋子	演習Ⅱ a	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業	2
□ PF J	I/A II u	科目です。	2
TO 47	<u>भूगव । । । </u>	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業	0
西岡 洋子	演習Ⅱ b	科目です。	2
山口 浩	演習 II a	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	演習Ⅱb	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
ш /		時には、教員個人による実務経験(アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マ	
±/-★ 7± L 60	र्भ ग्रन्थ ।।		0
杉森 建太郎	演習Ⅱ a	レーシア人、チベット人等との仕事)を例にとり、多文化共生社会において必 要なコミュニケー	2
		ション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。	
各務 洋子	演習Ⅲ a	担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
各務 洋子	演習Ⅲ b	当科目は経営戦略の分野で実務経験を有する教員による授業科目です。	2
/a.u. ± +\/	<u>भूगवा ।।।</u>	担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに	0
絹川 真哉	演習Ⅲ a	役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
		担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに	
絹川 真哉	演習Ⅲ b	役立つ能力・技能の習得を目指す。	2
西岡 洋子	演習Ⅲ a	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業	2
		科目です。	
西岡 洋子	演習Ⅲ b	当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業	2
	× = ×	科目です。	
山口 浩	演習Ⅲ a	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
山口 浩	演習Ⅲ b	当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。	2
服部 哲	グローバルメディアスタディーズ概論	当科目は各分野の実務経験を有する教員による授業が含まれる科目です。	2
江口淳一	健康・スポーツ論1	JOC医科学委員の経験あり。	2
40 	英語 I A b	高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。	1
西·王· 邓小王利2	AHLI I I I	同等子校に C 教員とし C 勤労した経験を有す。子自有の外国語 (央語) 自得を従り 又抜を打) 。 英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1
畔栁 章枝	英語クリエイティブ・ライティング		1
		との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	
畔栁 章枝	 英語クリエイティブ・ライティング	英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ	1
TP. TK		との優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。	
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1
須藤 達也	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。	1
ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
ロッケル キム フォレスター	パフォーマンス・イン・イングリッシュ	本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります	1
	英語IAb		1
燘升 羊帆子	犬而 I ハ V	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
	本語 人	小科 ロル英語 教会 八服 の中政 欠除ナナナッ 数 ロ にっぱ 受が ロ マ ユ	1
	英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
櫻井 美帆子 櫻井 美帆子 木村 晶子	英語 I A b 英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 IIA、IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導	1

三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
	ロシア語で学ぶ教養(社会)	本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
江口淳一	スポーツ科学で学ぶ教養(健康)	JOC医科学委員の経験あり。	2
(江口) 洁	フセーツ科学では、シ朴幸(唐卓)	考えています。	2
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
1.3.51 /∓ L	心柱丁ツ至眺	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	۷
小野 洋平	心理学の基礎	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
小野 洋平		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
		考えています。	
		アクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと	
	心理学の基礎	テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度は	2
小殿、学型	シ田学の甘 <i>林</i>	夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理	2
		しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるようエ	
		集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指	
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
市川 清士	地球と生命の歴史	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
市川 清士	地球システムと自然災害	当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
高津 淑人	世田谷 6 大学連携総合講座 IV	当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。	2
大場 美和子	世田谷6大学連携総合講座	本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。	2
		(Ph.D.) による授業科目です。	
石元 悠生	ライフデザインを考える	当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン (3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
平井 直樹	キャリアデザイン(3)	当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
落合 千裕	キャリアデザイン(2)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
		師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)	
小林 仁	キャリアデザイン(2)	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	2
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等]・	
土居 大亮	キャリアデザイン (2)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
落合 千裕	キャリアデザイン (1)	当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です	2
		生として学位取得)	
小林 仁	キャリアデザイン(1)	師・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得)・経済学博士(社会人大学院	2
	1	国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理	
		当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 [取得資格等] ・	
土居 大亮	キャリアデザイン(1)	採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。	2
当川 義孝	駒澤大学の歴史	当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
石元 悠生	ライフデザインを考える	(Ph.D.) による授業科目です。	2
		当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案) ③企業(広報) での実務経験を有する教員	
神野、文子	コミュニケーション文化外展	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による投業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 文子	コミュニケーション文化発展 コミュニケーション文化入門	当科目はコミューケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
神野 文子 神野 文子	コミュニケーション文化入門	当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
清水 純子	英語IAb	日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務	2
		当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	
櫻井 美帆子 平野 桃子	英語 I A b 英語 I A b	当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介 棚井 美帆子	ロシア語コミュニケーション B b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
張潤涛	中国語コミュニケーションBb	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
張渭涛	中国語コミュニケーションBa	この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。	1
三好俊介	ロシア語コミュニケーション A b	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
三好 俊介	ロシア語コミュニケーション A a	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	1
— 47 / (*) A	D. 777-2 - 6 2 2 2 4	イレを世界中に	1
		に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とト	
西村 祐子	 英語 A b	SDG s の 1 7 の目標のうち、以下の 5 つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人	1

		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	2
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子	教養実践演習(社会)	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
mii mii	XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
	Culture & Society I	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	
西村 祐子		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
313 1A 3		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つく	۷
		る責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自	
		然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
	Culture & Society II	ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
西村 祐子		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
		本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべて	
	Culture & Society III	の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	2
5村 祐子		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
	Culture & Society IV	本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業	
		ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべて	2
雪村 祐子		の人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水	
		とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる	
		責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然	
		環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に	
コッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化Ⅲ)	業科目 The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout	2
ロッケル ヤム ノオレスダー		the Asia-Pacific region.	۷
ロッケル キム フォレスター	英語で学ぶ教養(文化IV)	The intructor has practical professional experience as a musical performer throughout the	2
ロッケル キム フォレスター		Asia-Pacific region.	2
三好 俊介	ロシア語で学ぶ教養(人文Ⅱ)	本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
引 展夫	日本史を学ぶ(1)	当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
5木 謙一	日本史を学ぶ(3)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
5木 謙一	日本史を学ぶ(4)	当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。	2
脊藤 照徳	日本史を学ぶ(3)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
屋村 怜薫	日本史を学ぶ(4)	当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。	2
公田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
公田 陽志	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
5井 清純		当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職資格)を有する教員による授業科目です。	2
井 清純	坐禅	当科目は禅学分野の実務経験(寺院住職)を有する教員による授業科目です。	2
1121.9	文化と宗教(1)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は	-
t井 謙悟		「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。	2
t.井 謙悟	文化と宗教(2)	当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上郷宗教文化士」(翌宗悉号20210 125)の姿格を右しています。	2
		「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125) の資格を有しています。	
	日本事情特講(3)	①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を	
Z		持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や	_
杉森 建太郎		教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)を したことがあります。③タイにも 住(す)	2
		んだことが あります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言	
		葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。	