

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

| 学部             | 学科                     | 実務家教員   | 担当科目                   | シラバス記載内容  | 単位数 | 学科単位数計 | 全学共通 | 合計  |
|----------------|------------------------|---|------------------------|---|-----|--------|------|-----|
| 仏教学部           | 禅学科                    | 永井 俊道   | 宗教科教育法Ⅰ                | 当科目は、中学・高等学校における宗教科、中学校の社会科、高校の地歴科・公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   | 122    | 175  | 297 |
|                |                        | 角田 泰隆   | 坐禅Ⅰ                    | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。  | 4   |        |      |     |
|                |                        | 松田 陽志   | 演習Ⅰ                    | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 村松 哲文   | 演習Ⅰ                    | 博物館に勤務し、展覧会の企画、展示、広報などに携わった経験の有する者の演習である。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 飯塚 大展   | 演習Ⅰ                    | 当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 晴山 俊英   | 坐禅Ⅰ                    | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。  | 4   |        |      |     |
|                |                        | 徳野 崇行   | 演習Ⅰ                    | 当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4   |        |      |     |
|                |                        | 徳野 崇行   | 宗教学概論                  | 当科目は宗教の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4   |        |      |     |
|                |                        | 飯塚 大展   | 日本仏教史                  | 当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 晴山 俊英   | 仏教学入門                  | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 磯邊 浩道   | 宗教科教育法Ⅱ                | 当科目は中学校・高等学校における学校教育分野（特に宗教科）の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 佐藤 秀孝   | 日本禅宗史                  | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 村松 哲文   | 仏教美術史                  | 担当教員は、博物館に勤務し、資料収集、展覧会企画、展示、保存、広報等に関わった経験を有する。  | 4   |        |      |     |
|                |                        | 松田 陽志   | 禅学研究A                  | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 佐藤 秀孝   | 禅学研究C                  | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 晴山 俊英   | 禅籍講読Ⅱ                  | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 飯塚 大展   | 仏典講読Ⅲ                  | 当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 大澤 邦由   | 禅文化史                   | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 宮崎 展昌   | インド仏教思想史               | 担当教員は、曹洞宗僧籍を有し、大本山永平寺での安居を経験し、僧侶としての実務経験を積んできている。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 飯塚 大展   | 仏教文献学                  | 当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 永井 俊道   | 宗教教育                   | 当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4   |        |      |     |
|                |                        | 讃岐 真佐子  | 青少年問題研究                | 当科目は青少年の臨床心理学分野（青少年の心身の様々な不応状態への対応）の実務経験を有する教員による授業科目である。具体的には臨床心理士として公立教育研究所で5年、複数の大学の学生相談室で30年以上の勤務。その他、病院の心理職、保健所の乳幼児健診なども経験している | 4   |        |      |     |
|                |                        | 村松 哲文   | 禅美術                    | 本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 徳野 崇行   | 仏教民俗学                  | 当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4   |        |      |     |
|                |                        | 前田 壽雄   | 真宗学概論                  | 当科目は真宗学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。（武蔵野大学、龍谷大学、浄土真宗本願寺派総合研究所）  | 4   |        |      |     |
|                |                        | 松田 陽志   | 宗典                     | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 角田 泰隆   | 宗典                     | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義を行う科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 角田 泰隆   | 法式実習                   | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践を主とした科目です。  | 2   |        |      |     |
|                |                        | 佐藤 秀孝   | 演習Ⅰ                    | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 角田 泰隆   | 演習Ⅰ                    | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 晴山 俊英   | 演習Ⅰ                    | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4   |        |      |     |
|                |                        | 江口 淳一   | 健康・スポーツ論 1             | JOC医科学委員の経験あり。  | 2   |        |      |     |
|                |                        | 山本 麻里耶  | 英語ⅠA b                 | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。   | 1   |        |      |     |
|                |                        | 梅田 雅子   | 中国語ⅡB b                | 実務経験のある教員による授業です。   | 1   |        |      |     |
|                |                        | 畔柳 章枝   | 英語クリエイティブ・ライティング       | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1   |        |      |     |
|                |                        | 平野 桃子   | 英語ⅠB a 294002 / 英語ⅠB b | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |        |      |     |
|                |                        | 畔柳 章枝   | 英語クリエイティブ・ライティング       | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1   |        |      |     |
|                |                        | 須藤 達也   | パフォーマンス・イン・イングリッシュ     | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。  | 1   |        |      |     |
|                |                        | 須藤 達也   | パフォーマンス・イン・イングリッシュ     | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。  | 1   |        |      |     |
|                |                        | ロッケル キム フォレスター  | パフォーマンス・イン・イングリッシュ     | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1   |        |      |     |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ     | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります                            | 1                      |   |     |        |      |     |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b                 | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                               | 1                      |   |     |        |      |     |
| 平野 桃子          | 英語ⅠB a 294032 / 英語ⅠB b | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                             | 1                      |   |     |        |      |     |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b                 | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                               | 1                      |   |     |        |      |     |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠA b                | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                               | 1                      |   |     |        |      |     |
| 木村 晶子          | 英語ⅠA b                 | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。 | 1                      |   |     |        |      |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                          |   |   |
|--------|--------------------------|---|---|
| 西村 祐子  | 英語ⅠA b                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語ⅠA b                  | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 山本 麻里耶 | 英語ⅠB a                   | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。   | 1 |
| 山本 麻里耶 | 英語ⅠB b                   | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションA a         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 畔柳 章枝  | 英語ⅠB a                   | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。   | 1 |
| 畔柳 章枝  | 英語ⅠB b                   | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションA b         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語ⅠB a                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語ⅠB b                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 西村 祐子  | 英語ⅠB a                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 西村 祐子  | 英語ⅠB b                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 張 渭涛   | 中国語コミュニケーションB a          | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 張 渭涛   | 中国語コミュニケーションB b          | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションB b         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅡA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語ⅡA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語ⅡA b                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅡB a                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅡB b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語ⅠA b 300632 / 中国語ⅠB b | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅠA b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 小本 恵照  | 新入生セミナー                  | 本科目は経営学に関する実務経験がある教員が担当する授業科目です。  | 2 |
| 小本 恵照  | 新入生セミナー                  | 本科目は経営学に関する実務経験がある教員が担当する授業科目です。  | 2 |
| 近藤 啓介  | 新入生セミナー                  | 診療放射線技師としての実務経験のある教員が2名担当しています。医療機器メーカーでの実務経験のある教員が1名担当しています。   | 2 |
| 山口 浩   | 新入生セミナー                  | 企業の経営管理分野の実務経験を有する教員による授業です。  | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                 |   |   |
|--------|-----------------|---|---|
| 西村 祐子  | 新入生セミナー         | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 三好 俊介  | 新入生セミナー         | 国際文化交流や対ロシア外交の実務経験を有する教員による授業です。教員はふだんはロシア語やロシア文学の授業を担当していますが、この授業ではロシア語を学ぶことはありません。ウクライナやロシアの状況についてのお話は、希望があれば、授業の合間にできると思います。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門   | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展   | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門   | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展   | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える     | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。  | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史         | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）     | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）     | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）     | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）     | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）     | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）     | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）     | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）     | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）     | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える     | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ   | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ   | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史        | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史        | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎          | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎          | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養（健康） | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）  | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）  | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習（社会）      | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|      |                |                       |  |   |     |     |     |
|------|----------------|-----------------------|--|---|-----|-----|-----|
|      | 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |     |     |     |
|      | 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |     |     |     |
|      | 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |     |     |     |
|      | 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |     |     |     |
|      | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化III)       | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |     |     |     |
|      | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化IV)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |     |     |     |
|      | 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文II)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|      | 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|      | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |     |     |     |
|      | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |     |     |     |
|      | 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|      | 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|      | 角田 泰隆          | 仏教と人間                 | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。  | 4 |     |     |     |
|      | 松田 陽志          | 仏教と人間                 | 当科目は曹洞宗の寺院住職による授業科目です。   | 4 |     |     |     |
|      | 大澤 邦由          | 仏教と人間                 | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|      | 徳野 崇行          | 仏教と人間                 | 当該科目は仏教学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|      | 飯塚 大展          | 仏教と人間                 | 当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|      | 晴山 俊英          | 仏教と人間                 | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|      | 佐藤 秀孝          | 仏教と人間                 | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|      | 村松 哲文          | 仏教と人間                 | この授業の担当者は、博物館実務経験のある教員です。  | 4 |     |     |     |
|      | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |     |     |     |
|      | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |     |     |     |
|      | 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を持つ(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。③タイにも住(す)んだことがあります。タイ語が少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を勉強(べんきょう)しました。  | 2 |     |     |     |
| 仏教学科 | 永井 俊道          | 宗教科教育法 I              | 当科目は、中学・高等学校における宗教科、中学校の社会科、高校の地歴科・公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 | 122 | 175 | 297 |
|      | 角田 泰隆          | 坐禅 I                  | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。   | 4 |     |     |     |
|      | 松田 陽志          | 演習 I                  | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|      | 村松 哲文          | 演習 I                  | 博物館に勤務し、展覧会の企画、展示、広報などに携わった経験を持つ者の演習である。   | 4 |     |     |     |
|      | 飯塚 大展          | 演習 I                  | 当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|      | 晴山 俊英          | 坐禅 I                  | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。   | 4 |     |     |     |
|      | 徳野 崇行          | 演習 I                  | 当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |     |     |     |
|      | 徳野 崇行          | 宗教学概論                 | 当科目は宗教の分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |     |     |     |
|      | 飯塚 大展          | 日本仏教史                 | 当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|      | 晴山 俊英          | 仏教学入門                 | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |            |   |   |
|--------|------------|---|---|
| 磯邊 浩道  | 宗教科教育法Ⅱ    | 当科目は中学校・高等学校における学校教育分野（特に宗教科）の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 4 |
| 佐藤 秀孝  | 日本禅宗史      | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 村松 哲文  | 仏教美術史      | 担当教員は、博物館に勤務し、資料収集、展覧会企画、展示、保存、広報等に関わった経験を有する。  | 4 |
| 松田 陽志  | 禅学研究A      | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 佐藤 秀孝  | 禅学研究C      | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 晴山 俊英  | 禅籍講読Ⅱ      | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 飯塚 大展  | 仏典講読Ⅲ      | 当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 大澤 邦由  | 禅文化史       | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 宮崎 展昌  | インド仏教思想史   | 担当教員は、曹洞宗僧籍を有し、大本山永平寺での安居を経験し、僧侶としての実務経験を積んできている。   | 4 |
| 飯塚 大展  | 仏教文献学      | 当科目は仏教分野に実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 永井 俊道  | 宗教教育       | 当科目は中学・高等学校の宗教科・社会科・地歴公民科の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |
| 讃岐 真佐子 | 青少年問題研究    | 当科目は青少年の臨床心理学分野（青少年の心身の様々な不応状態への対応）の実務経験を有する教員による授業科目である。具体的には臨床心理士として公立教育研究所で5年、複数の大学の学生相談室で30年以上の勤務。その他、病院の心理職、保健所の乳幼児健診なども経験している | 4 |
| 村松 哲文  | 禅美術        | 本講義は、博物館にて学芸員として勤務経験のある者の講義である。   | 4 |
| 徳野 崇行  | 仏教民俗学      | 当科目は仏教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |
| 前田 壽雄  | 真宗学概論      | 当科目は真宗学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。（武蔵野大学、龍谷大学、浄土真宗本願寺派総合研究所）  | 4 |
| 松田 陽志  | 宗典         | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 角田 泰隆  | 宗典         | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義を行う科目です。   | 4 |
| 角田 泰隆  | 法式実習       | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実習・実践を主とした科目です。  | 2 |
| 佐藤 秀孝  | 演習Ⅰ        | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 角田 泰隆  | 演習Ⅰ        | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。   | 4 |
| 晴山 俊英  | 演習Ⅰ        | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 江口 淳一  | 健康・スポーツ論 1 | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                    |  |   |
|----------------|--------------------|--|---|
| 山本 麻里耶         | 英語 I A b           | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語 II B b         | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング   | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |
| 平野 桃子          | 英語 I B a           | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング   | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語 I A b           | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 平野 桃子          | 英語 I B a           | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語 I A b           | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語 I A b          | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 木村 晶子          | 英語 I A b           | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。  | 1 |
| 西村 祐子          | 英語 I A b           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語 I A b          | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 山本 麻里耶         | 英語 I B a           | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |
| 山本 麻里耶         | 英語 I B b           | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーション A a  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語 I B a           | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語 I B b           | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーション A b  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 尾川 佳子          | 英語 I B a           | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |
| 尾川 佳子          | 英語 I B b           | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |
| 西村 祐子          | 英語 I B a           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 西村 祐子          | 英語 I B b           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 張 渭涛           | 中国語コミュニケーション B a   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |
| 齋藤 晴彦          | 中国語 I B b          | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語 I B b          | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 張 渭涛           | 中国語コミュニケーション B b   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |
| 齋藤 晴彦          | 中国語 I B b          | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーション B b  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語 II A b          | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語 I B b          | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 平野 桃子          | 英語 II A b          | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 尾川 佳子          | 英語 II A b          | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |
| 清水 純子          | 英語 II B a          | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 清水 純子          | 英語 II B b          | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語 I A b           | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 平野 桃子          | 英語 I A b           | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語 I A b          | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語 I A b          | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 清水 純子          | 英語 I A b           | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 小本 恵照          | 新入生セミナー            | 本科目は経営学に関する実務経験がある教員が担当する授業科目です。   | 2 |
| 小本 恵照          | 新入生セミナー            | 本科目は経営学に関する実務経験がある教員が担当する授業科目です。   | 2 |
| 近藤 啓介          | 新入生セミナー            | 診療放射線技師としての実務経験のある教員が2名担当しています。医療機器メーカーでの実務経験のある教員が1名担当しています。  | 2 |
| 山口 浩           | 新入生セミナー            | 企業の経営管理分野の実務経験を有する教員による授業です。   | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                 |  |   |
|--------|-----------------|--|---|
| 西村 祐子  | 新入生セミナー         | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 三好 俊介  | 新入生セミナー         | 国際文化交流や対ロシア外交の実務経験を有する教員による授業です。教員はふだんはロシア語やロシア文学の授業を担当していますが、この授業ではロシア語を学ぶことはありません。ウクライナやロシアの状況についてのお話は、希望があれば、授業の合間にできると思います。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門   | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展   | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門   | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展   | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える     | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史         | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）     | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）     | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）     | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）     | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）     | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）     | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）     | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）     | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）     | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える     | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ   | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ   | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史        | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史        | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎          | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎          | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                  | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養（健康） | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）  | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）  | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習（社会）      | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |   |   |
|----------------|-----------------------|---|---|
| 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化III)       | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.   | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化IV)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文II)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 角田 泰隆          | 仏教と人間                 | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による、実務・実践を踏まえた講義をする科目です。   | 4 |
| 松田 陽志          | 仏教と人間                 | 当科目は曹洞宗の寺院住職による授業科目です。  | 4 |
| 大澤 邦由          | 仏教と人間                 | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 徳野 崇行          | 仏教と人間                 | 当該科目は仏教学分野の実務経験を有する教員の授業科目です。   | 4 |
| 飯塚 大展          | 仏教と人間                 | 当科目は仏教分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 晴山 俊英          | 仏教と人間                 | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 佐藤 秀孝          | 仏教と人間                 | 当科目は禅学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 村松 哲文          | 仏教と人間                 | この授業の担当者は、博物館実務経験のある教員です。   | 4 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。③タイにも 住(す)んだことがあります。タイ語が 少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を 勉強(べんきょう)しました。   | 2 |



# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

| 文学部 | 国文学科 | 担当教員           | 授業科目                                      | 実務経験  | 単位数 | 24 | 151 | 175 |
|-----|------|----------------|---|---|-----|----|-----|-----|
|     |      | 榊 泉            | 国文学特講V                                    | 当科目は、番組制作、ソフト制作（映像・音声）、書籍、WEB編集の実務経験をもつ教員による、演習（課題制作・発表）に重点を置いた授業です。  | 4   |    |     |     |
|     |      | みお ちづる         | 国文学特講X                                    | 当科目は、児童文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4   |    |     |     |
|     |      | みお ちづる         | 児童文学                                      | 当科目は、児童文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4   |    |     |     |
|     |      | 遅塚 久美子         | 編集実務                                      | 当科目は、書籍・雑誌編集の実務経験を有する教員による科目である。  | 4   |    |     |     |
|     |      | 権田 瞬一          | 書道史                                       | 当科目は高等学校の書道教員および展覧会審査など書家（篆刻家）としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 4   |    |     |     |
|     |      | 権田 瞬一          | 書道実習I                                     | 当科目は高等学校の書道教員および展覧会審査など書家（篆刻家）としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 4   |    |     |     |
|     |      | 江口 淳一          | 健康・スポーツ論 1                                | JOC医学委員の経験あり。   | 2   |    |     |     |
|     |      | 三好 俊介          | ロシア語I A a                                 | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 梅田 雅子          | 中国語I A a                                  | 実務経験のある教員による授業です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 山本 麻里耶         | 英語I A b                                   | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 梅田 雅子          | 中国語II B b                                 | 実務経験のある教員による授業です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング                          | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング                          | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                        | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 三好 俊介          | ロシア語II A a 304182 / ロシア語II B a 304183 / ロ | 本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                        | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。  | 1   |    |     |     |
|     |      | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                        | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1   |    |     |     |
|     |      | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                        | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1   |    |     |     |
|     |      | 櫻井 美帆子         | 英語I A b                                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 塩旗 伸一郎         | 中国語I A a                                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 櫻井 美帆子         | 英語I A b                                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 塩旗 伸一郎         | 中国語I A b                                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 木村 晶子          | 英語I A b                                   | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 西村 祐子          | 英語I A b                                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1   |    |     |     |
|     |      | 梅田 雅子          | 中国語I A b                                  | 実務経験のある教員による授業です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 山本 麻里耶         | 英語I B b                                   | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションA a                          | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 畔柳 章枝          | 英語I B b                                   | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 三好 俊介          | ロシア語I A a                                 | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションA b                          | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 尾川 佳子          | 英語I B b                                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 齋藤 晴彦          | 中国語I B a                                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 西村 祐子          | 英語I B b                                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1   |    |     |     |
|     |      | 張 渭涛           | 中国語コミュニケーションB a                           | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 齋藤 晴彦          | 中国語I B b                                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 岡本 時子          | ドイツ語I A a 297402 / ドイツ語I B a              | 当科目は通訳の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 塩旗 伸一郎         | 中国語I B a                                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 塩旗 伸一郎         | 中国語I B b                                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 齋藤 晴彦          | 中国語I B a                                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 張 渭涛           | 中国語コミュニケーションB b                           | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 齋藤 晴彦          | 中国語I B b                                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションB b                          | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 塩旗 伸一郎         | 中国語I B a                                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 櫻井 美帆子         | 英語II A b                                  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 梅田 雅子          | 中国語II A a                                 | 実務経験のある教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 塩旗 伸一郎         | 中国語I B b                                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 岡本 時子          | ドイツ語II A a 298202 / ドイツ語II B a            | この科目は通訳としての実務経験のある教員による授業です。  | 1   |    |     |     |
|     |      | 平野 桃子          | 英語II A b                                  | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1   |    |     |     |
|     |      | 尾川 佳子          | 英語II A b                                  | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1   |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                          |   |   |
|--------|--------------------------|---|---|
| 清水 純子  | 英語ⅡB a                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅡB b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠA a                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語ⅡA a                  | 実務経験のある教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語ⅠA a 300602 / 中国語ⅠB a | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語ⅠA b 300632 / 中国語ⅠB b | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅡA a                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語ⅡA a                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語ⅡA a 302002 / 中国語ⅡB a | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅠA b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える              | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史                  | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）              | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）              | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）              | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）              | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）              | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士 ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）              | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）              | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）              | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）              | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える              | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅲ          | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅳ          | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                 | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                 | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                   | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。 | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                   | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。 | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養（健康）          | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）           | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）           | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |  |   |
|----------------|-----------------------|--|---|
| 西村 祐子          | 教養実践演習 (社会)           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化Ⅲ)         | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化Ⅳ)         | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文Ⅱ)       | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を持 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) できます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。                                       | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                          |                                   |  |   |   |     |     |
|--------|--------------------------|-----------------------------------|--|---|---|-----|-----|
| 英米文学科  | 畑中 久人                    | キャリア・プランニング                       | 当科目は金融（証券）及び企業マネジメントの実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 | 8 | 141 | 149 |
|        | 三好 俊介                    | 外国文学                              | 対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業です。   | 4 |   |     |     |
|        | 江口 淳一                    | 健康・スポーツ論 1                        | JOC医学委員の経験あり。  | 2 |   |     |     |
|        | 山本 麻里耶                   | 英語ⅠA a                            | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |   |     |     |
|        | 山本 麻里耶                   | 英語ⅠA b                            | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |   |     |     |
|        | 梅田 雅子                    | 中国語ⅡB b                           | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |   |     |     |
|        | 畔柳 章枝                    | 英語クリエイティブ・ライティング                  | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |   |     |     |
|        | 畔柳 章枝                    | 英語クリエイティブ・ライティング                  | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |   |     |     |
|        | 須藤 達也                    | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |   |     |     |
|        | 須藤 達也                    | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |   |     |     |
|        | ロッケル キム フォレスター           | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |   |     |     |
|        | ロッケル キム フォレスター           | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |   |     |     |
|        | 櫻井 美帆子                   | 英語ⅠA a                            | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 櫻井 美帆子                   | 英語ⅠA b                            | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 櫻井 美帆子                   | 英語ⅠA a                            | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 櫻井 美帆子                   | 英語ⅠA b                            | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 塩旗 伸一郎                   | 中国語ⅠA b                           | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 木村 晶子                    | 英語ⅠA a                            | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。  | 1 |   |     |     |
|        | 木村 晶子                    | 英語ⅠA b                            | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。  | 1 |   |     |     |
|        | 西村 祐子                    | 英語ⅠA a                            | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |   |     |     |
|        | 西村 祐子                    | 英語ⅠA b                            | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |   |     |     |
|        | 梅田 雅子                    | 中国語ⅠA b                           | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |   |     |     |
|        | 山本 麻里耶                   | 英語ⅠB b                            | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |   |     |     |
|        | 三好 俊介                    | ロシア語コミュニケーションA a                  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |   |     |     |
|        | 畔柳 章枝                    | 英語ⅠB b                            | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |   |     |     |
|        | 三好 俊介                    | ロシア語コミュニケーションA b                  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |   |     |     |
|        | 尾川 佳子                    | 英語ⅠB b                            | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |   |     |     |
|        | 西村 祐子                    | 英語ⅠB b                            | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |   |     |     |
|        | 張 渭涛                     | 中国語コミュニケーションB a                   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |   |     |     |
|        | 齋藤 晴彦                    | 中国語ⅠB b                           | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 塩旗 伸一郎                   | 中国語ⅠB b                           | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 張 渭涛                     | 中国語コミュニケーションB b                   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |   |     |     |
|        | 齋藤 晴彦                    | 中国語ⅠB b                           | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 三好 俊介                    | ロシア語コミュニケーションB b                  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |   |     |     |
|        | 櫻井 美帆子                   | 英語ⅡA b                            | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 塩旗 伸一郎                   | 中国語ⅠB b                           | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 平野 桃子                    | 英語ⅡA b                            | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |   |     |     |
|        | 尾川 佳子                    | 英語ⅡA b                            | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |   |     |     |
|        | 清水 純子                    | 英語ⅡB a                            | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |   |     |     |
|        | 清水 純子                    | 英語ⅡB b                            | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |   |     |     |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅠA a                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |   |     |     |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |   |     |     |
| 平野 桃子  | 英語ⅠA a                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 | 1  |   |   |     |     |
| 平野 桃子  | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 | 1  |   |   |     |     |
| 梅田 雅子  | 中国語ⅠA b 300632 / 中国語ⅠB b | 実務経験のある教員による授業です。                 | 1  |   |   |     |     |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |   |     |     |
| 清水 純子  | 英語ⅠA a                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務                 | 1  |   |   |     |     |
| 清水 純子  | 英語ⅠA b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務                 | 1  |   |   |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                     |  |   |
|--------|---------------------|--|---|
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門       | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展       | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門       | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展       | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える         | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案)③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。  | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史             | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）         | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）         | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）         | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）         | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）         | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）         | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）         | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）         | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）         | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える         | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案)③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅲ     | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅳ     | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害         | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史            | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害         | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史            | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎              | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                              | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎              | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                              | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養（健康）     | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）      | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）      | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習（社会）          | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society I | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |  |   |
|----------------|-----------------------|--|---|
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化III)       | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化IV)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文II)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を持 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだこと があります。タイ語が 少 (すこ) できます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。                                     | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|              |                          |   |  |   |    |     |     |
|--------------|--------------------------|---|--|---|----|-----|-----|
| 地理学科地域文化研究専攻 | 王尾 和寿                    | 地理情報論   | 当科目は都市計画分野におけるGIS活用など、地理情報科学に関する実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 | 14 | 133 | 147 |
|              | 吉田 健洋                    | 応用地図学実習   | 当科目は地図分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | 市川 清士                    | 地形環境調査実習  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | 柳田 誠                     | 地球物理学A  | 当科目は応用地質学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|              | 柳田 誠                     | 地球物理学B  | 当科目は応用地質学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|              | 平井 史生                    | 地理学特講E  | 当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です（気象予報士）。  | 2 |    |     |     |
|              | 平井 史生                    | 地理学特講F  | 当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です（気象予報士）。  | 2 |    |     |     |
|              | 江口 淳一                    | 健康・スポーツ論 1  | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |    |     |     |
|              | 山本 麻里耶                   | 英語ⅠA b  | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|              | 梅田 雅子                    | 中国語ⅡB b   | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|              | 畔柳 章枝                    | 英語クリエイティブ・ライティング  | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|              | 畔柳 章枝                    | 英語クリエイティブ・ライティング  | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|              | 須藤 達也                    | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | 須藤 達也                    | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | ロッケル キム フォレスター           | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|              | ロッケル キム フォレスター           | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|              | 櫻井 美帆子                   | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 櫻井 美帆子                   | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 塩旗 伸一郎                   | 中国語ⅠA b   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 木村 晶子                    | 英語ⅠA b  | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。  | 1 |    |     |     |
|              | 西村 祐子                    | 英語ⅠA b  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|              | 梅田 雅子                    | 中国語ⅠA b   | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|              | 山本 麻里耶                   | 英語ⅠB b  | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|              | 三好 俊介                    | ロシア語コミュニケーションA a  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | 畔柳 章枝                    | 英語ⅠB b  | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |    |     |     |
|              | 三好 俊介                    | ロシア語コミュニケーションA b  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | 尾川 佳子                    | 英語ⅠB b  | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |    |     |     |
|              | 西村 祐子                    | 英語ⅠB b  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|              | 張 渭涛                     | 中国語コミュニケーションB a   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |    |     |     |
|              | 齋藤 晴彦                    | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 塩旗 伸一郎                   | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 張 渭涛                     | 中国語コミュニケーションB b   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |    |     |     |
|              | 齋藤 晴彦                    | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 三好 俊介                    | ロシア語コミュニケーションB b  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | 櫻井 美帆子                   | 英語ⅡA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 塩旗 伸一郎                   | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 平野 桃子                    | 英語ⅡA b  | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 尾川 佳子                    | 英語ⅡA b  | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |    |     |     |
|              | 清水 純子                    | 英語ⅡB a  | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |    |     |     |
|              | 清水 純子                    | 英語ⅡB b  | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |    |     |     |
| 櫻井 美帆子       | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                             | 1  |   |    |     |     |
| 平野 桃子        | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                           | 1  |   |    |     |     |
| 梅田 雅子        | 中国語ⅠA b 300632 / 中国語ⅠB b | 実務経験のある教員による授業です。   | 1  |   |    |     |     |
| 塩旗 伸一郎       | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                             | 1  |   |    |     |     |
| 清水 純子        | 英語ⅠA b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1  |   |    |     |     |
| 神野 文子        | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                        | 2  |   |    |     |     |
| 神野 文子        | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                        | 2  |   |    |     |     |
| 神野 文子        | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                        | 2  |   |    |     |     |
| 神野 文子        | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                        | 2  |   |    |     |     |
| 石元 悠生        | ライフデザインを考える              | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。 | 2  |   |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                      |   |   |
|--------|----------------------|---|---|
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史              | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン (1)         | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン (1)         | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士 (社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン (1)         | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン (2)         | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン (2)         | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士 ・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン (2)         | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)         | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)         | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)         | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える          | 当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。   | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅲ      | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅳ      | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害          | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史             | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害          | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史             | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎               | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎               | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)     | JOC医学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅰ)      | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅱ)      | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習 (社会)          | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society I  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society II | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |



# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|              |                |                       |  |   |    |     |     |
|--------------|----------------|-----------------------|--|---|----|-----|-----|
|              | 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |    |     |     |
|              | 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |    |     |     |
|              | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化III)       | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |    |     |     |
|              | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化IV)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |    |     |     |
|              | 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文II)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|              | 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|              | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |    |     |     |
|              | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |    |     |     |
|              | 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|              | 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|              | 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|              | 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|              | 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|              | 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|              | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |    |     |     |
|              | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |    |     |     |
|              | 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) してきます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。  | 2 |    |     |     |
| 地理学科地域環境研究専攻 | 王尾 和寿          | 地理情報論                 | 当科目は都市計画分野におけるGIS活用など、地理情報科学に関する実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 | 14 | 133 | 147 |
|              | 吉田 健洋          | 応用地図学実習               | 当科目は地図分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | 市川 清士          | 地形環境調査実習              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | 柳田 誠           | 地球物理学 A               | 当科目は応用地形学、応用地質学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|              | 柳田 誠           | 地球物理学 B               | 当科目は応用地形学、応用地質学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|              | 平井 史生          | 地理学特講 E               | 当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です (気象予報士)。   | 2 |    |     |     |
|              | 平井 史生          | 地理学特講 F               | 当科目は、気象予測分野の実務能力を有する教員による授業科目です (気象予報士)。   | 2 |    |     |     |
|              | 江口 淳一          | 健康・スポーツ論 1            | JOC医学委員の経験あり。  | 2 |    |     |     |
|              | 山本 麻里耶         | 英語 I A b              | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語 (英語) 習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|              | 梅田 雅子          | 中国語 II B b            | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|              | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング      | 英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|              | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング      | 英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|              | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ    | 英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ    | 英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。   | 1 |    |     |     |
|              | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ    | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|              | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ    | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|              | 櫻井 美帆子         | 英語 I A b              | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 櫻井 美帆子         | 英語 I A b              | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 塩旗 伸一郎         | 中国語 I A b             | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|              | 木村 晶子          | 英語 I A b              | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間 (現職) の指導の経験があります。  | 1 |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                              |  |   |
|--------|------------------------------|--|---|
| 西村 祐子  | 英語 I A b                     | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語 I A b                    | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 山本 麻里耶 | 英語 I B b                     | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションA a             | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 畔柳 章枝  | 英語 I B b                     | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションA b             | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語 I B b                     | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |
| 西村 祐子  | 英語 I B b                     | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 張 渭清   | 中国語コミュニケーションB a              | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語 I B b                    | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I B b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 張 渭清   | 中国語コミュニケーションB b              | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語 I B b                    | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションB b             | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 II A b                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I B b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 II A b                    | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語 II A b                    | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |
| 清水 純子  | 英語 II B a                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 清水 純子  | 英語 II B b                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 I A b                     | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 I A b                     | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I A b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 清水 純子  | 英語 I A b                     | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史                      | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）        | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）                         | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）                  | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）                  | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）                  | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案) ③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅲ              | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅳ              | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |   |   |
|----------------|-----------------------|---|---|
| 小野 洋平          | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                             | 2 |
| 小野 洋平          | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                             | 2 |
| 江口 淳一          | スポーツ科学で学ぶ教養（健康）       | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）        | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）        | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西村 祐子          | 教養実践演習（社会）            | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）          | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.   | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）          | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅱ）        | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ（1）             | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（3）             | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（4）             | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ（3）             | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ（4）             | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（1）              | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。   | 2 |

## 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |           |  |   |  |  |
|--------|-----------|--|---|--|--|
| 武井 謙悟  | 文化と宗教（2）  | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。  | 2 |  |  |
| 杉森 建太郎 | 日本事情特講（3） | ①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）しできます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。 | 2 |  |  |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|            |                            |                                      |  |   |    |     |     |
|------------|----------------------------|--------------------------------------|--|---|----|-----|-----|
| 歴史学科日本史学専攻 | 中野 達哉                      | 日本史史料講読Ⅲ                             | 当科目は、史書編纂・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 | 26 | 134 | 160 |
|            | 小泉 雅弘                      | 日本史史料講読Ⅳ                             | 当科目は学芸職分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |    |     |     |
|            | 高木 謙一                      | 古文書研究Ⅱ                               | 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 4 |    |     |     |
|            | 佐藤 雄一                      | 記録史料学Ⅰ〔古代・中世〕                        | 本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。   | 2 |    |     |     |
|            | 上田 良知                      | 記録史料学Ⅱ〔近世〕                           | 本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業を担当する科目です。  | 2 |    |     |     |
|            | 白石 烈                       | 記録史料学Ⅳ〔近現代〕                          | 本科目は、アーカイブズ学分野の実務経験のある教員による授業科目として配置される。   | 2 |    |     |     |
|            | 平野 明夫                      | 日本中世史特講Ⅱ B                           | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |    |     |     |
|            | 澤村 怜薫                      | 日本近世史特講Ⅰ A                           | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|            | 厚地 淳司                      | 日本近世史特講Ⅰ B                           | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|            | 寺前 直人                      | 史料調査実習                               | 文化財行政において史資料の保存や管理に関する実務経験を有する教員が担当する。   | 2 |    |     |     |
|            | 江口 淳一                      | 健康・スポーツ論 1                           | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |    |     |     |
|            | 梅田 雅子                      | 中国語Ⅱ B a                             | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|            | 山本 麻里耶                     | 英語Ⅰ A b                              | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|            | 梅田 雅子                      | 中国語Ⅱ B b                             | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|            | 畔柳 章枝                      | 英語クリエイティブ・ライティング                     | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|            | 畔柳 章枝                      | 英語クリエイティブ・ライティング                     | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|            | 須藤 達也                      | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                   | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 須藤 達也                      | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                   | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | ロッケル キム フォレスター             | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                   | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|            | ロッケル キム フォレスター             | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                   | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|            | 櫻井 美帆子                     | 英語Ⅰ A b                              | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 櫻井 美帆子                     | 英語Ⅰ A b                              | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 塩旗 伸一郎                     | 中国語Ⅰ A b                             | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 木村 晶子                      | 英語Ⅰ A b                              | ⅡA、ⅡBを5年間担当してきました。ⅠAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。   | 1 |    |     |     |
|            | 西村 祐子                      | 英語Ⅰ A b                              | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|            | 梅田 雅子                      | 中国語Ⅰ A b                             | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|            | 山本 麻里耶                     | 英語Ⅰ B b                              | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|            | 三好 俊介                      | ロシア語コミュニケーション A a                    | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 畔柳 章枝                      | 英語Ⅰ B b                              | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |    |     |     |
|            | 三好 俊介                      | ロシア語コミュニケーション A b                    | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 尾川 佳子                      | 英語Ⅰ B b                              | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |    |     |     |
|            | 西村 祐子                      | 英語Ⅰ B b                              | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|            | 張 渭涛                       | 中国語コミュニケーション B a                     | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |    |     |     |
|            | 齋藤 晴彦                      | 中国語Ⅰ B b                             | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 塩旗 伸一郎                     | 中国語Ⅰ B b                             | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 張 渭涛                       | 中国語コミュニケーション B b                     | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |    |     |     |
|            | 齋藤 晴彦                      | 中国語Ⅰ B b                             | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 三好 俊介                      | ロシア語コミュニケーション B b                    | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 櫻井 美帆子                     | 英語Ⅱ A b                              | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 塩旗 伸一郎                     | 中国語Ⅰ B b                             | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
| 平野 桃子      | 英語Ⅱ A b                    | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。    | 1  |   |    |     |     |
| 尾川 佳子      | 英語Ⅱ A b                    | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。 | 1  |   |    |     |     |
| 清水 純子      | 英語Ⅱ B a                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務                    | 1  |   |    |     |     |
| 清水 純子      | 英語Ⅱ B b                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務                    | 1  |   |    |     |     |
| 櫻井 美帆子     | 英語Ⅰ A b                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。      | 1  |   |    |     |     |
| 平野 桃子      | 英語Ⅰ A b                    | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。    | 1  |   |    |     |     |
| 梅田 雅子      | 中国語Ⅰ A b 300632 / 中国語Ⅰ B b | 実務経験のある教員による授業です。                    | 1  |   |    |     |     |
| 塩旗 伸一郎     | 中国語Ⅰ A b                   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。      | 1  |   |    |     |     |
| 清水 純子      | 英語Ⅰ A b                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務                    | 1  |   |    |     |     |
| 神野 文子      | コミュニケーション文化入門              | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 | 2  |   |    |     |     |
| 神野 文子      | コミュニケーション文化発展              | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 | 2  |   |    |     |     |
| 神野 文子      | コミュニケーション文化入門              | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。 | 2  |   |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                      |  |   |
|--------|----------------------|--|---|
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展        | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える          | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。  | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史              | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）          | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）          | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。〔取得資格等〕 ・ 国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・ 国家資格キャリアコンサルタント ・ 公認心理師 ・ キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・ 経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）          | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）          | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）          | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。〔取得資格等〕 ・ 国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・ 国家資格キャリアコンサルタント ・ 公認心理師 ・ キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）          | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）          | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）          | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）          | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える          | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ        | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ        | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害          | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史             | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害          | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史             | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎               | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                            | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎               | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                            | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養（健康）      | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）       | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）       | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習（社会）           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society I  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society II | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |  |   |
|----------------|-----------------------|--|---|
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10.人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10.人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）          | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）          | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅱ）        | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ（1）             | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（3）             | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（4）             | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ（3）             | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ（4）             | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（1）              | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（2）              | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講（3）             | ①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことがあります。タイ語が 少（すこ）してきます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。  | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|            |                |   |   |   |    |     |     |
|------------|----------------|---|---|---|----|-----|-----|
| 歴史学科外国史学専攻 | 小島 正           | 外国史各説Ⅰ  | 高校教師として公立高校に勤務（33年）。その間に教育委員会(総合教育センター)にも勤務。  | 2 | 14 | 133 | 147 |
|            | 上田 良知          | 記録史科学Ⅱ〔近世〕  | 本科目は、アーカイブズ分野の実務経験を有する教員が授業を担当する科目です。   | 2 |    |     |     |
|            | 白石 烈           | 記録史科学Ⅳ〔近現代〕   | 本科目は、アーカイブズ学分野の実務経験のある教員による授業科目として配置される。  | 2 |    |     |     |
|            | 平野 明夫          | 日本中世史特講ⅡB   | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |    |     |     |
|            | 澤村 怜薫          | 日本近世史特講ⅠA   | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|            | 厚地 淳司          | 日本近世史特講ⅠB   | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|            | 江口 淳一          | 健康・スポーツ論 1  | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |    |     |     |
|            | 山本 麻里耶         | 英語ⅠA b  | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。   | 1 |    |     |     |
|            | 梅田 雅子          | 中国語ⅡB b   | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |    |     |     |
|            | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング  | 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1 |    |     |     |
|            | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング  | 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1 |    |     |     |
|            | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1 |    |     |     |
|            | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1 |    |     |     |
|            | 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠA b   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 木村 晶子          | 英語ⅠA b  | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導の経験があります。   | 1 |    |     |     |
|            | 西村 祐子          | 英語ⅠA b  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|            | 梅田 雅子          | 中国語ⅠA b   | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |    |     |     |
|            | 山本 麻里耶         | 英語ⅠB b  | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。   | 1 |    |     |     |
|            | 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションA a  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 畔柳 章枝          | 英語ⅠB b  | 講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。   | 1 |    |     |     |
|            | 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションA b  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 尾川 佳子          | 英語ⅠB b  | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |    |     |     |
|            | 西村 祐子          | 英語ⅠB b  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|            | 張 渭清           | 中国語コミュニケーションB a   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |    |     |     |
|            | 齋藤 晴彦          | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 張 渭清           | 中国語コミュニケーションB b   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |    |     |     |
|            | 齋藤 晴彦          | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションB b  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|            | 櫻井 美帆子         | 英語ⅡA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 平野 桃子          | 英語ⅡA b  | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 尾川 佳子          | 英語ⅡA b  | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |    |     |     |
|            | 清水 純子          | 英語ⅡB a  | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |    |     |     |
|            | 清水 純子          | 英語ⅡB b  | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |    |     |     |
|            | 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 平野 桃子          | 英語ⅠA b  | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|            | 梅田 雅子          | 中国語ⅠA b 300632 / 中国語ⅠB b                                    | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |    |     |     |
| 塩旗 伸一郎     | 中国語ⅠA b        | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                             | 1   |   |    |     |     |
| 清水 純子      | 英語ⅠA b         | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1   |   |    |     |     |
| 神野 文子      | コミュニケーション文化入門  | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                        | 2   |   |    |     |     |
| 神野 文子      | コミュニケーション文化発展  | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                        | 2   |   |    |     |     |
| 神野 文子      | コミュニケーション文化入門  | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                        | 2   |   |    |     |     |
| 神野 文子      | コミュニケーション文化発展  | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                        | 2   |   |    |     |     |
| 石元 悠生      | ライフデザインを考える    | 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員(Ph.D.)による授業科目です。 | 2   |   |    |     |     |
| 皆川 義孝      | 駒澤大学の歴史        | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。                  | 2   |   |    |     |     |
| 土居 大亮      | キャリアデザイン(1)    | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。                            | 2   |   |    |     |     |



# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                       |  |   |
|--------|-----------------------|--|---|
| 小林 仁   | キャリアデザイン (1)          | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・ 国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・ 国家資格キャリアコンサルタント ・ 公認心理師 ・ キャリアデザイン学修士 (社会人大学院生として学位取得) ・ 経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン (1)          | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン (2)          | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン (2)          | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・ 国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・ 国家資格キャリアコンサルタント ・ 公認心理師 ・ キャリアデザイン学修士 ・ 経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン (2)          | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える           | 当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅲ       | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅳ       | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害           | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害           | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                  | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)      | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅰ)       | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅱ)       | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習 (社会)           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|           |                |                      |   |   |    |     |     |
|-----------|----------------|----------------------|---|---|----|-----|-----|
|           | 西村 祐子          | Culture & Society IV | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に                                | 2 |    |     |     |
|           | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化Ⅲ)        | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.   | 2 |    |     |     |
|           | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化Ⅳ)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.   | 2 |    |     |     |
|           | 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文Ⅱ)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|           | 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)           | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|           | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)           | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |    |     |     |
|           | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)           | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |    |     |     |
|           | 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)           | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|           | 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)           | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|           | 松田 陽志          | 坐禅                   | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|           | 松田 陽志          | 坐禅                   | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|           | 石井 清純          | 坐禅                   | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|           | 石井 清純          | 坐禅                   | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|           | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)            | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |    |     |     |
|           | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)            | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |    |     |     |
|           | 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)           | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を持 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) してきます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。   | 2 |    |     |     |
| 歴史学科考古学専攻 | 吉田 成           | 考古学実習 (写真)           | 本科目は歴史学資料撮影の実務経験を有する教員によって行う。   | 2 | 24 | 132 | 156 |
|           | 小柳 美樹          | 考古学実習 (情報)           | 当科目は埋蔵文化財・学芸員分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|           | 古庄 浩明          | 考古学各説ⅣA              | 厚木市役所職員・東京国立博物館事務補佐員・土井ヶ浜遺跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政大学兼任講師・駒澤大学講師・国士館大学講師。考古学者。日本の遺跡の調査はもちろん、1998年から2016年までウズベキスタン共和国ダルベルジンテベ遺跡・カンピルテバ遺跡・カルシャウールテバ、キルギスタン共和国アクベシム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国周公廟遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平山郁夫国際文化のキャラバンサライにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保存、博物館学」を教えるワークショップを主催した。 | 2 |    |     |     |
|           | 古庄 浩明          | 考古学各説ⅣB              | 厚木市役所職員・東京国立博物館事務補佐員・土井ヶ浜遺跡人類学ミュージアム学芸員を経て法政大学兼任講師・駒澤大学講師・国士館大学講師。考古学者。日本の遺跡の調査はもちろん、1998年から2016年までウズベキスタン共和国ダルベルジンテベ遺跡・カンピルテバ遺跡・カルシャウールテバ、キルギスタン共和国アクベシム遺跡、ブルガリアそして、駒澤大学発掘実習・中国周公廟遺跡群の発掘調査に参加した。2000年から2016年までウズベキスタン首都タシュケントの平山郁夫国際文化のキャラバンサライにて国際交流基金の事業として「考古学と文化財の修復と保存、博物館学」を教えるワークショップを主催した。 | 2 |    |     |     |
|           | 湯本 桂           | 考古学特講ⅧA              | 当科目は文化財保存・整備・活用分野の実務経験を有する教員が授業の一部を担当する科目です。  | 2 |    |     |     |
|           | 甲斐 章子          | 考古学特講ⅧB              | 当科目は、文化財保存・整備・活用分野の専門技術を有する教員が授業を担当します。   | 2 |    |     |     |
|           | 小柳 美樹          | 考古学史                 | 当科目は埋蔵文化財・学芸員分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|           | 藤野 一之          | 考古学発掘実習Ⅰ             | 当科目は、発掘調査の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点をおいた科目です。   | 2 |    |     |     |
|           | 角道 亮介          | 考古学発掘実習Ⅱ             | 当科目は考古発掘分野の実務経験を有する教員による、実習・実践に重点を置いた科目である。   | 2 |    |     |     |
|           | 岡野 浩二          | 日本史概説                | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |    |     |     |
|           | 江口 淳一          | 健康・スポーツ論 1           | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |    |     |     |
|           | 梅田 雅子          | 中国語ⅡB a              | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |    |     |     |
|           | 山本 麻里耶         | 英語ⅠA b               | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語 (英語) 習得を促す支援を行う。   | 1 |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                          |  |   |
|----------------|--------------------------|--|---|
| 梅田 雅子          | 中国語ⅡB b                  | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング         | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング         | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ       | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ       | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ       | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ       | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 木村 晶子          | 英語ⅠA b                   | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。  | 1 |
| 西村 祐子          | 英語ⅠA b                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語ⅠA b                  | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 山本 麻里耶         | 英語ⅠB b                   | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションA a         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語ⅠB b                   | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションA b         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 尾川 佳子          | 英語ⅠB b                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |
| 西村 祐子          | 英語ⅠB b                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 張 渭清           | 中国語コミュニケーションB a          | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |
| 齋藤 晴彦          | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 張 渭清           | 中国語コミュニケーションB b          | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |
| 齋藤 晴彦          | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションB b         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅡA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 平野 桃子          | 英語ⅡA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 尾川 佳子          | 英語ⅡA b                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |
| 清水 純子          | 英語ⅡB a                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 清水 純子          | 英語ⅡB b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 平野 桃子          | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語ⅠA b 300632 / 中国語ⅠB b | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 清水 純子          | 英語ⅠA b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 神野 文子          | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子          | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子          | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子          | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生          | ライフデザインを考える              | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。  | 2 |
| 皆川 義孝          | 駒澤大学の歴史                  | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 土居 大亮          | キャリアデザイン（1）              | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁           | キャリアデザイン（1）              | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。〔取得資格等〕 ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）        | 2 |
| 落合 千裕          | キャリアデザイン（1）              | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 土居 大亮          | キャリアデザイン（2）              | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                       |  |   |
|--------|-----------------------|--|---|
| 小林 仁   | キャリアデザイン (2)          | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・ 国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・ 国家資格キャリアコンサルタント ・ 公認心理師 ・ キャリアデザイン学修士 ・ 経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン (2)          | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える           | 当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅲ       | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅳ       | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害           | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害           | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                  | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)      | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅰ)       | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅱ)       | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習 (社会)           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                |   |   |
|----------------|----------------|---|---|
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）   | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region. | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）   | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.     | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅱ） | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ（1）      | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（3）      | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（4）      | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ（3）      | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ（4）      | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅             | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅             | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅             | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅             | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（1）       | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。                                     | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（2）       | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。                                     | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|           |                  |  |  |   |    |     |     |
|-----------|------------------|--|--|---|----|-----|-----|
| 社会学科社会学専攻 | 小松 伸之            | 社会科教育法V (公民)                           | 当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 | 42 | 133 | 175 |
|           | 濱田 国佑            | 社会学概論B                                 | 第4～6回のメディア分野の講義は、新聞社・放送局での実務経験がある教員が担当する。  | 2 |    |     |     |
|           | 小松 伸之            | 社会科教育法VI (公民)                          | 当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|           | 深澤 弘樹            | 社会学専門演習I b                             | 当科目は、メディア分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |    |     |     |
|           | 小松 伸之            | 社会科教育法V (公民)                           | 当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|           | 李 妍焱             | 社会参加実習                                 | 3回～4回程度、NPOやコミュニティでの実践活動に携わる実務経験者を外部講師として招く予定がある。  | 2 |    |     |     |
|           | 小松 伸之            | 社会科教育法VI (公民)                          | 当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|           | 李 妍焱             | 市民社会論                                  | 合計6回分程度、実務経験のある外部講師に来ていただく予定。  | 2 |    |     |     |
|           | 李 妍焱             | ソーシャル・イノベーション論                         | 当科目はソーシャル・イノベーション分野の実務経験を有する教員 (外部講師) が授業の一部を担当する科目です。   | 2 |    |     |     |
|           | 深澤 弘樹            | メディア・コミュニケーション論                        | 当科目は、メディア分野 (地方新聞・ローカル局) の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |    |     |     |
|           | 深澤 弘樹            | 現代メディア論                                | 本科目は、地方新聞社で1年、地方局で18年間のメディア業界での実務経験が担当する科目である。   | 2 |    |     |     |
|           | 土田 久美子           | 多文化社会論                                 | 実務経験を持つゲストスピーカーによる講義を予定しています。  | 2 |    |     |     |
|           | 土田 久美子           | 国際社会論                                  | 全授業回のうち、少なくとも一回は実務経験があるゲストスピーカーによる講義を予定しています。  | 2 |    |     |     |
|           | 深澤 弘樹            | 社会学基礎演習                                | 第6回、第7回のメディア分野に関しては、新聞社、放送局での実務経験者担当の講義となる。  | 2 |    |     |     |
|           | 品田 知美            | 環境社会学                                  | 環境政策のコンサルティング実務経験があります。  | 2 |    |     |     |
|           | 李 妍焱             | 社会学専門演習II                              | 調査対象者 (実務経験者) に外部講師として授業に来ていただく予定がある。  | 4 |    |     |     |
|           | 深澤 弘樹            | 社会学専門演習II                              | 当科目は、メディア分野の実務経験を有する教員による担当科目である。  | 4 |    |     |     |
|           | 深澤 弘樹            | 社会学専門演習III                             | 当科目は、メディア分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 4 |    |     |     |
|           | 江口 淳一            | 健康・スポーツ論 1                             | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |    |     |     |
|           | 山本 麻里耶           | 英語I A b                                | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語 (英語) 習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|           | 梅田 雅子            | 中国語II B b                              | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|           | 畔柳 章枝            | 英語クリエイティブ・ライティング                       | 英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|           | 畔柳 章枝            | 英語クリエイティブ・ライティング                       | 英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|           | 須藤 達也            | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                     | 英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。   | 1 |    |     |     |
|           | 須藤 達也            | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                     | 英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。   | 1 |    |     |     |
|           | ロッケル キム フォレスター   | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                     | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|           | ロッケル キム フォレスター   | パフォーマンス・イン・イングリッシュ                     | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|           | 櫻井 美帆子           | 英語I A b                                | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|           | 櫻井 美帆子           | 英語I A b                                | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|           | 塩旗 伸一郎           | 中国語I A b                               | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|           | 木村 晶子            | 英語I A b                                | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間 (現職) の指導の経験があります。  | 1 |    |     |     |
|           | 西村 祐子            | 英語I A b                                | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|           | 梅田 雅子            | 中国語I A b                               | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|           | 山本 麻里耶           | 英語I B b                                | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語 (英語) 習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|           | 三好 俊介            | ロシア語コミュニケーションA a                       | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|           | 畔柳 章枝            | 英語I B b                                | 講師は英字新聞記者 (朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー) の経験があります。新聞記事 (ネット記事含む) を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |    |     |     |
|           | 三好 俊介            | ロシア語コミュニケーションA b                       | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|           | 尾川 佳子            | 英語I B b                                | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |    |     |     |
|           | 西村 祐子            | 英語I B b                                | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|           | 張 渭涛             | 中国語コミュニケーションB a                        | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |    |     |     |
| 齋藤 晴彦     | 中国語I B b         | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。        | 1  |   |    |     |     |
| 塩旗 伸一郎    | 中国語I B b         | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。        | 1  |   |    |     |     |
| 張 渭涛      | 中国語コミュニケーションB b  | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1  |   |    |     |     |
| 齋藤 晴彦     | 中国語I B b         | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。        | 1  |   |    |     |     |
| 三好 俊介     | ロシア語コミュニケーションB b | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。 | 1  |   |    |     |     |
| 櫻井 美帆子    | 英語II A b         | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。        | 1  |   |    |     |     |
| 塩旗 伸一郎    | 中国語I B b         | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。        | 1  |   |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                          |  |   |
|--------|--------------------------|--|---|
| 平野 桃子  | 英語ⅡA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語ⅡA b                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅡB a                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅡB b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 平野 桃子  | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語ⅠA b 300632 / 中国語ⅠB b | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅠA b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える              | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。  | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史                  | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）              | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）              | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）              | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）              | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）              | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）              | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）              | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）              | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）              | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える              | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ            | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ            | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                 | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                 | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                   | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                            | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                   | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                            | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養（健康）          | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）           | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）           | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習（社会）               | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |  |   |
|----------------|-----------------------|--|---|
| 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化III)       | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化IV)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文II)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を持 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことがあります。タイ語が 少 (すこ) しできます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。   | 2 |



# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|             |               |  |  |   |     |     |     |
|-------------|---------------|--|--|---|-----|-----|-----|
| 社会学科社会福祉学専攻 | 川上 富雄         | 社会福祉専門演習Ⅰ  | 当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。   | 4 | 144 | 133 | 277 |
|             | 佐藤 光正         | 社会福祉専門演習Ⅰ  | 当科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた授業科目です。   | 4 |     |     |     |
|             | 川上 富雄         | 社会福祉専門演習Ⅱ  | 当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。   | 4 |     |     |     |
|             | 佐藤 光正         | 社会福祉専門演習Ⅱ  | この科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|             | 川上 富雄         | 地域福祉と包括的支援体制   | 当科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。   | 4 |     |     |     |
|             | 佐藤 高博         | 障害者福祉  | 精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者福祉の在り方について論ずる。  | 2 |     |     |     |
|             | 村田 一昭         | 児童・家庭福祉  | 児童相談所一時保護所児童指導員（非常勤）、児童相談所児童福祉司  | 2 |     |     |     |
|             | 宮本 博司         | 保健医療と福祉  | MSW実務実務経験26年、大学病院に所属する現役のMSWである。   | 2 |     |     |     |
|             | 三澤 孝夫         | 刑事司法と福祉  | 当科目は、司法福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|             | 川上 富雄         | ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ A                                    | 当科目は地域福祉分野の実践経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|             | 川上 富雄         | ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ B                                    | 当科目は地域福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|             | 吉田 光爾         | 精神医学と精神医療  | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|             | 行實 志都子        | 現代の精神保健の課題と支援  | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|             | 佐藤 光正         | 精神保健福祉の原理  | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点に置いた科目です。  | 4 |     |     |     |
|             | 城田 晴夫         | 精神障害リハビリテーション論                                       | 私は、教壇に上がりながら授業日以外は現場（精神科クリニック）に勤務して参りました。現在は大学教員としての仕事が主なものになっていますが、現場経験を活かした授業を展開します。   | 2 |     |     |     |
|             | 進藤 義夫         | 精神保健福祉制度論  | 世田谷区で30年来精神保健福祉に関わり、精神保健福祉士として「共同作業所」「就労継続支援B型事業所」「相談事業」「生活保護受給者の退院促進事業」「企業連携含む就労支援事業」など幅広く実務経験を積んでいる。とことどころ実例を交えて講義をする予定。                           | 2 |     |     |     |
|             | 鬼塚 香          | ソーシャルワークの理論と方法Ⅲ                                      | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点に置いた科目です。  | 4 |     |     |     |
|             | 城田 晴夫         | 精神科リハビリテーション学  | 私は、教壇に上がりながら授業日以外は現場（精神科クリニック）に勤務して参りました。現在は大学教員としての仕事が主なものになっていますが、現場経験を活かした授業を展開します。   | 4 |     |     |     |
|             | 佐藤 光正         | 精神保健福祉論Ⅰ   | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。  | 4 |     |     |     |
|             | 進藤 義夫         | 精神保健福祉論Ⅱ   | 現在も世田谷区を中心に、30年以上現場で精神保健福祉士として実務経験を重ねており、都内だけでなく他県にも連携を広げたりしている。実際の現場の事例がふんだんに紹介される。   | 2 |     |     |     |
|             | 佐藤 光正         | 精神保健福祉援助技術各論   | 当科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |     |     |     |
|             | 佐藤 光正         | 精神科ソーシャルワーク論   | 当科目は、精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|             | 増井 賢一         | 福祉サービスの組織と経営   | 当科目は、地方自治体での福祉サービスの事業計画・事業推進、生活保護等の個別援助、市民による福祉的支援活動の運営支援、NPO法人設立など、福祉サービスの提供や組織運営・支援の実務経験といった福祉行政の他、人材育成、労務管理等の業務経験を有する教員による授業である。                  | 2 |     |     |     |
|             | 笹部 昭博         | 福祉行財政と福祉計画   | 当科目は、①自治体での福祉行財政や福祉計画及組織運営、②社会福祉協議会での地域福祉活動の各実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |     |     |     |
|             | 佐藤 高博         | 就労支援サービス   | 精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、障害者や低所得者などの就労支援の在り方について論ずる。  | 2 |     |     |     |
|             | 佐藤 高博         | 福祉心理学  | 精神保健福祉士・医療ソーシャルワーカーとしての現場経験をふまえ、福祉サービスの利用者への心理的な手法を活用した支援について考えていく。  | 4 |     |     |     |
|             | 伊藤 聡知         | 社会福祉学特講Ⅲ   | 本科目の講師は、大学などの高等教育における視覚障害学生への支援、盲学校の教員、視覚障害者へのパソコン支援、盲ろう者支援、視覚障害者が生きる上で必要な支援など、様々な場面で視覚障害者の支援を行っています。また、家族に視覚障害者がいるため、仕事時間以外の24時間、視覚障害者支援の実践を行っています。 | 4 |     |     |     |
|             | 恒松 大輔         | 社会福祉学特講Ⅳ   | 当科目は児童福祉分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|             | 松本 真作         | キャリア発達演習   | 各種の職業適性検査を開発し、職業やキャリアについて様々な研究を行ってきた、キャリアコンサルティング技能士（1級：指導レベル、国家資格）が授業を担当します。  | 4 |     |     |     |
|             | 松本 真作         | キャリア発達演習   | 各種の職業適性検査を開発し、職業やキャリアについて様々な研究を行ってきた、キャリアコンサルティング技能士（1級：指導レベル、国家資格）が授業を担当します。  | 4 |     |     |     |
|             | 鬼塚 香          | ソーシャルワーク演習Ⅰ  | 当科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。  | 2 |     |     |     |
|             | 鬼塚 香          | ソーシャルワーク演習Ⅰ  | 当科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。  | 2 |     |     |     |
|             | 川上 富雄         | ソーシャルワーク演習Ⅰ  | 本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
| 川上 富雄       | ソーシャルワーク演習    | 本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。           | 2  |   |     |     |     |
| 鬼塚 香        | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 当科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。              | 1  |   |     |     |     |
| 鬼塚 香        | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 当科目は社会福祉分野の実務経験を有する教員による、実技に重点を置いた科目です。              | 1  |   |     |     |     |
| 川上 富雄       | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ | 本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。           | 1  |   |     |     |     |
| 川上 富雄       | 社会福祉援助技術現場実習Ⅰ | 本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。           | 1  |   |     |     |     |
| 川上 富雄       | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。           | 2  |   |     |     |     |
| 川上 富雄       | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。           | 2  |   |     |     |     |
| 加藤 雄輔       | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 本科目は地域福祉分野の実務経験（社会福祉協議会職員）を有する教員による授業科目です。           | 2  |   |     |     |     |
| 関根 麻美       | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ | 本科目は高齢者福祉分野の実務経験（元介護老人保健施設ソーシャルワーカー）を有する教員による授業科目です。 | 2  |   |     |     |     |
| 村田 一昭       | ソーシャルワーク演習Ⅱ   | 児童相談所一時保護所児童指導員（非常勤）児童相談所児童福祉司                       | 4  |   |     |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                          |   |   |
|----------------|--------------------------|---|---|
| 村田 一昭          | ソーシャルワーク演習Ⅲ              | 児童相談所一時保護所児童指導員（非常勤）児童相談所児童福祉司  | 4 |
| 佐藤 光正          | 精神保健福祉実習指導Ⅰ              | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。   | 2 |
| 鬼塚 香           | 精神保健福祉実習指導Ⅰ              | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践を重点においた科目です。   | 1 |
| 鬼塚 香           | 精神保健福祉実習指導Ⅱ              | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。   | 4 |
| 佐藤 光正          | 精神保健福祉援助演習               | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。   | 4 |
| 佐藤 光正          | 精神保健福祉援助演習Ⅰ              | 当該科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実践に重点を置いた科目です。  | 4 |
| 佐藤 光正          | 精神保健福祉実習A                | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実習に重点を置いた科目です。   | 6 |
| 佐藤 光正          | 精神保健福祉実習B                | 当科目は精神保健福祉分野の実務経験を有する教員による、実習に重点を置いた科目です。   | 1 |
| 江口 淳一          | 健康・スポーツ論 1               | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |
| 山本 麻里耶         | 英語ⅠA b                   | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。   | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語ⅡB b                  | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング         | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング         | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ       | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。  | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ       | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。  | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ       | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ       | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 木村 晶子          | 英語ⅠA b                   | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。   | 1 |
| 西村 祐子          | 英語ⅠA b                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語ⅠA b                  | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 山本 麻里耶         | 英語ⅠB b                   | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。   | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションA a         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語ⅠB b                   | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。   | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションA b         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 尾川 佳子          | 英語ⅠB b                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 西村 祐子          | 英語ⅠB b                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 張 渭涛           | 中国語コミュニケーションB a          | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦          | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 張 渭涛           | 中国語コミュニケーションB b          | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦          | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーションB b         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅡA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子          | 英語ⅡA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 尾川 佳子          | 英語ⅡA b                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 清水 純子          | 英語ⅡB a                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 清水 純子          | 英語ⅡB b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子          | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語ⅠA b 300632 / 中国語ⅠB b | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 清水 純子          | 英語ⅠA b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 神野 文子          | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子          | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子          | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子          | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生          | ライフデザインを考える              | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                      |   |   |
|--------|----------------------|---|---|
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史              | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン (1)         | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン (1)         | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士 (社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン (1)         | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン (2)         | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン (2)         | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士 ・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン (2)         | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)         | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)         | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)         | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える          | 当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員 (Ph.D.) による授業科目です。   | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅲ      | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷 6 大学連携総合講座Ⅳ      | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害          | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史             | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害          | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史             | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎               | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎               | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)     | JOC医学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅰ)      | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅱ)      | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習 (社会)          | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society I  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society II | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |   |   |
|----------------|-----------------------|---|---|
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10.人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10.人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化III)       | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.   | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化IV)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文II)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだこと があります。タイ語が 少 (すこ) してきます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。   | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                  |   |  |   |    |     |     |
|--------|------------------|---|--|---|----|-----|-----|
| 心理学科   | 上島 奈菜子           | 心理演習（臨床）  | 本科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 | 48 | 133 | 181 |
|        | 藤田 博康            | 演習  | 当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 4 |    |     |     |
|        | 村井 知光            | キャリア教育入門  | 当科目は人材採用・キャリア支援分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |    |     |     |
|        | 藤田 博康            | 社会・集団・家族心理学（家族）   | 当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |    |     |     |
|        | 八巻 秀             | 臨床心理学概論   | 授業を担当する教員は、いずれも臨床心理の資格（公認心理師・臨床心理士）を持った心理臨床の実務経験がある。   | 2 |    |     |     |
|        | 永房 典之            | 発達心理学概論   | ①当科目は臨床発達心理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は小・中など学校現場で行っている臨床発達支援の経験を生かした授業を行います。   | 2 |    |     |     |
|        | 宮本 明日香           | 教育・学校心理学  | 心理士として、中高のスクールカウンセラーの経験を持ち、医療・教育・福祉の各分野において、発達障害児を中心とした子どもの支援に関わる実務経験を持つ教員による授業科目です  | 2 |    |     |     |
|        | 中澤 世都子           | 心理学実験演習ⅤA   | 当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 1 |    |     |     |
|        | 中澤 世都子           | 心理学実験演習ⅤB   | 当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 1 |    |     |     |
|        | 八巻 秀             | 公認心理師の職責  | 授業を担当する教員、ゲストで来られる心理職の講師は、いずれも臨床心理の資格（公認心理師・臨床心理士）を持った心理臨床の実務経験がある。  | 2 |    |     |     |
|        | 佐藤 尚代            | 心理検査法A  | 当科目は、心理検査法（投影法心理検査）の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 中澤 世都子           | 心理検査法B  | 臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 遠藤 歩             | カウンセリング概論   | 当科目は臨床心理分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |    |     |     |
|        | 鈴木 菜実子           | 心理学的支援法   | 当科目は臨床心理学分野の実務経験のある教員による授業科目である。   | 2 |    |     |     |
|        | 遠藤 歩             | 健康・医療心理学  | letter-spacing:0.1px">授業効果が高いと思われるものを反映させていく予定である。</span>"   | 2 |    |     |     |
|        | 鈴木 菜実子           | 障害者・障害児心理学  | 当科目は臨床心理学分野の実務経験がある教員による授業科目である。   | 2 |    |     |     |
|        | 藤田 博康            | 司法・犯罪心理学  | 当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |    |     |     |
|        | 永房 典之            | 児童心理学   | ①当科目は臨床発達心理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。小学校の現場で、スクールカウンセラーとして児童、保護者、教師の臨床発達支援を行っています。また、小学校と中学校で巡回心理相談も行っています。本科目でも実務経験を生かした指導を行います。                       | 2 |    |     |     |
|        | 柿沼 美紀            | 発達臨床心理学   | 小児科外来にて心理相談を担当東京都特別支援教室巡回相談員担当（小学校／中学校）大学 学生相談室長 担当過去に保健所にて乳幼児健診 担当地方自治体にて子ども家庭相談員担当   | 2 |    |     |     |
|        | 市倉 加奈子           | 心理学特講ⅡA   | 当科目は、公認心理師／臨床心理士の資格を有する教員が、総合病院でのコンサルテーション支援の実務経験に基づいて実施する科目です。  | 2 |    |     |     |
|        | 浅井 健史            | 心理学特講ⅡB   | 本科目は教育分野、保健医療分野の実践経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |    |     |     |
|        | 佐藤 尚代            | 心理的アセスメント   | 当科目は、心理的アセスメントの実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|        | 上島 奈菜子           | 関係行政論   | ・本科目は臨床心理分野の実践経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 藤田 博康            | 心理学特殊演習Ⅰ  | 当科目は臨床心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |    |     |     |
|        | 藤田 博康            | 心理学特殊演習Ⅱ  | 心理学分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |    |     |     |
|        | 江口 淳一            | 健康・スポーツ論 1  | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |    |     |     |
|        | 山本 麻里耶           | 英語ⅠA b  | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|        | 梅田 雅子            | 中国語ⅡB b   | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|        | 畔柳 章枝            | 英語クリエイティブ・ライティング  | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|        | 畔柳 章枝            | 英語クリエイティブ・ライティング  | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|        | 須藤 達也            | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 須藤 達也            | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | ロッケル キム フォレスター   | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|        | ロッケル キム フォレスター   | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|        | 櫻井 美帆子           | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 櫻井 美帆子           | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 塩旗 伸一郎           | 中国語ⅠA b   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 木村 晶子            | 英語ⅠA b  | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。  | 1 |    |     |     |
|        | 西村 祐子            | 英語ⅠA b  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|        | 梅田 雅子            | 中国語ⅠA b   | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
| 山本 麻里耶 | 英語ⅠB b           | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。                               | 1  |   |    |     |     |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションA a | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。                                    | 1  |   |    |     |     |
| 畔柳 章枝  | 英語ⅠB b           | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。 | 1  |   |    |     |     |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションA b | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。                                    | 1  |   |    |     |     |
| 尾川 佳子  | 英語ⅠB b           | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。                                      | 1  |   |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                          |   |   |
|--------|--------------------------|---|---|
| 西村 祐子  | 英語ⅠB b                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に   | 1 |
| 張 渭清   | 中国語コミュニケーションB a          | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 張 渭清   | 中国語コミュニケーションB b          | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションB b         | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅡA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠB b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語ⅡA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語ⅡA b                   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅡB a                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅡB b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語ⅠA b                   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語ⅠA b 300632 / 中国語ⅠB b | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠA b                  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 清水 純子  | 英語ⅠA b                   | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展            | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える              | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案)③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史                  | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）              | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）              | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）              | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）              | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）              | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）              | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）              | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）              | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）              | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える              | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政(政策立案)③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ            | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ            | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                 | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                 | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                   | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。 | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |  |   |
|----------------|-----------------------|--|---|
| 小野 洋平          | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                              | 2 |
| 江口 淳一          | スポーツ科学で学ぶ教養（健康）       | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）        | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）        | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 西村 祐子          | 教養実践演習（社会）            | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）          | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）          | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅱ）        | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ（1）             | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（3）             | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（4）             | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ（3）             | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ（4）             | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（1）              | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（2）              | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講（3）             | ①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことがあります。タイ語が 少（すこ）してきます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。  | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                    |  |                 |  |   |     |     |     |
|----------------|--------------------|--|-----------------|--|---|-----|-----|-----|
| 経済学部           | 経済学科               | 増田 幹人  | 経済学入門 a         | 内閣府において経済学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて解説   | 2 | 100 | 133 | 233 |
|                |                    | 川村 稔   | キャリア・デザイン a     | <b>当科目は、科目に必要な『人事・経営コンサルタント、SPI型適性検査開発、人材開発、採用評価システム構築など』の実務経験を35年有する教員による授業科目です</b>               | 2 |     |     |     |
|                |                    | 川村 稔   | キャリア・デザイン b     | <b>当科目は、科目に必要な『人事・経営コンサルタント、SPI型適性検査開発、人材開発、採用評価システム構築など』の実務経験を35年有する教員による授業科目です</b>               | 2 |     |     |     |
|                |                    | 田中 義信  | キャリア・デザイン応用 a   | 当科目は、<strong>非営利組織の経営経験、ライフデザイン分野の実務経験</strong>（国家資格キャリアコンサルタント、2級キャリアコンサルティング技能士）を有する教員による授業項目です。 | 2 |     |     |     |
|                |                    | 田中 義信  | キャリア・デザイン応用 b   | 当科目は、<strong>非営利組織の経営経験、ライフデザイン分野の実務経験</strong>（国家資格キャリアコンサルタント、2級キャリアコンサルタント）を有する教員による授業項目です。     | 2 |     |     |     |
|                |                    | 松平 和佳子   | ビジネス・インターンシップ a | 当科目は人事・人材育成分野の実務経験を有する教員による、実習・実技に重点を置いた科目で  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 田中 聡一郎   | 経済学入門 b         | 当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 半泊 隆広  | 基礎情報処理 I        | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 矢野 浩一  | 演習 I            | 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実   | 4 |     |     |     |
|                |                    | 半泊 隆広  | 基礎情報処理 I        | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 増田 幹人  | 演習 I            | 内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて   | 4 |     |     |     |
|                |                    | 田中 聡一郎   | 演習 I            | 当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|                |                    | 半泊 隆広  | 基礎情報処理 I        | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 半泊 隆広  | 基礎情報処理 II       | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 矢野 浩一  | 演習 II           | 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実   | 4 |     |     |     |
|                |                    | 増田 幹人  | 演習 II           | 内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて   | 4 |     |     |     |
|                |                    | 半泊 隆広  | 基礎情報処理 II       | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 田中 聡一郎   | 演習 II           | 当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|                |                    | 半泊 隆広  | 基礎情報処理 II       | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 矢野 浩一  | 演習 III          | 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実   | 4 |     |     |     |
|                |                    | 増田 幹人  | 演習 III          | 内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて   | 4 |     |     |     |
|                |                    | 田中 聡一郎   | 演習 III          | 当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。  | 4 |     |     |     |
|                |                    | 岡田 多恵  | 経済数学 a          | 担当教員は、財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして実践的   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 岡田 多恵  | 経済数学 b          | 担当教員は、財務省財務総合政策研究所と内閣府経済社会総合研究所の勤務経験を生かして実践的   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 矢野 浩一  | 応用マクロ経済学 a      | 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 矢野 浩一  | 応用マクロ経済学 b      | 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 矢野 浩一  | 経済統計 a          | 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 矢野 浩一  | 経済統計 b          | 当科目は、内閣府経済社会総合研究所・金融庁金融研究センターに合計4年勤務し、経済分析の実   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 植林 茂   | 景気循環論 a         | 以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出向し政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。            | 2 |     |     |     |
|                |                    | 植林 茂   | 景気循環論 b         | 以前、日本銀行(中央銀行)に勤務し経済分析の仕事に携わったほか、経済企画庁(現内閣府)に出向し政府経済見通しの作成作業にも携わるなど、景気循環と関連の深い実務の経験を有する。            | 2 |     |     |     |
|                |                    | 代田 純   | 金融論 a           | みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、企業財務の分   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 代田 純   | 金融論 b           | みずほ証券(旧日本勧業角丸証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 田中 聡一郎   | 社会政策 a          | 当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 田中 聡一郎   | 社会政策 b          | 当科目は、公共経済分野の実務経験（自治体の研究員）を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 増田 幹人  | 人口論 a           | 内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 増田 幹人  | 人口論 b           | 内閣府において経済人口学に関する計量分析の実務を担当した経験を活かし、分析例などについて   | 2 |     |     |     |
|                |                    | 藤森 浩樹  | アジア経済論 a        | 金融機関、格付機関、商社シンクタンク並びにシンガポール駐在などの勤務経験や実務内容を一部授業に取り入れて、現実の経済実態を理解しやすく解説していくことに努力する。                  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 藤森 浩樹  | アジア経済論 b        | 金融機関、格付機関、商社シンクタンク並びにシンガポール駐在などの勤務経験や実務内容を一部授業に取り入れて、現実の経済実態を理解しやすく解説していくことに努力する。                  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 瀬尾 明志  | 応用情報処理 I        | 本科目はIT分野の実務経験を有する教員による実習・実践に重点を置いた科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 瀬尾 明志  | 応用情報処理 II       | 本科目はIT分野の実務経験を有する教員による実習・実践に重点を置いた科目です。  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 村松 幹二  | 特殊講義 I          | 当科目の第2回目から第13回は、不動産と街づくりに関連する実務経験を有する講師による授業科  | 2 |     |     |     |
|                |                    | 江口 淳一  | 健康・スポーツ論 1      | JOC医学委員の経験あり。  | 2 |     |     |     |
| 山本 麻里耶         | 英語 I A b           | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。  | 1               |  |   |     |     |     |
| 梅田 雅子          | 中国語 II B b         | 実務経験のある教員による授業です。  | 1               |  |   |     |     |     |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング   | 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ   | 1               |  |   |     |     |     |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング   | 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ   | 1               |  |   |     |     |     |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。   | 1               |  |   |     |     |     |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。   | 1               |  |   |     |     |     |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1               |  |   |     |     |     |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1               |  |   |     |     |     |
| 櫻井 美帆子         | 英語 I A b           | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1               |  |   |     |     |     |
| 櫻井 美帆子         | 英語 I A b           | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1               |  |   |     |     |     |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語 I A b          | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1               |  |   |     |     |     |
| 木村 晶子          | 英語 I A b           | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導   | 1               |  |   |     |     |     |
| 西村 祐子          | 英語 I A b           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1               |  |   |     |     |     |
| 梅田 雅子          | 中国語 I A b          | 実務経験のある教員による授業です。  | 1               |  |   |     |     |     |
| 山本 麻里耶         | 英語 I B b           | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。  | 1               |  |   |     |     |     |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーション A a  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1               |  |   |     |     |     |
| 畔柳 章枝          | 英語 I B b           | 講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたと思っています。   | 1               |  |   |     |     |     |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーション A b  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1               |  |   |     |     |     |
| 尾川 佳子          | 英語 I B b           | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1               |  |   |     |     |     |
| 西村 祐子          | 英語 I B b           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1               |  |   |     |     |     |



# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                              |   |   |
|--------|------------------------------|---|---|
| 張 渭清   | 中国語コミュニケーションB a              | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語 I B b                    | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I B b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 張 渭清   | 中国語コミュニケーションB b              | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語 I B b                    | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーションB b             | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 II A b                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I B b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 II A b                    | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語 II A b                    | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 清水 純子  | 英語 II B a                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 清水 純子  | 英語 II B b                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 I A b                     | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 I A b                     | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I A b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 清水 純子  | 英語 I A b                     | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ(報道) ②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員  | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史                      | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン(1)                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン(1)                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン(1)                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン(2)                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン(2)                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン(2)                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン(3)                  | 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン(3)                  | 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン(3)                  | 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ(報道) ②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座III              | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座IV               | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                       | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                       | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養(健康)              | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養(社会I)               | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養(社会II)              | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習(社会)                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society I          | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|     |                |                       |  |   |  |  |  |
|-----|----------------|-----------------------|--|---|--|--|--|
|     | 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |  |  |  |
|     | 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |  |  |  |
|     | 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |  |  |  |
|     | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化III)       | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout   | 2 |  |  |  |
|     | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化IV)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the   | 2 |  |  |  |
|     | 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文II)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |  |  |  |
|     | 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |  |  |  |
|     | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |  |  |  |
|     | 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |  |  |  |
|     | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |  |  |  |
|     | 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を持つ (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) してきます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。                                       | 2 |  |  |  |
| 商学科 | 半泊 隆広          | 情報入門 I                | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 深見 泰孝          | 演習 I                  | 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 4 |  |  |  |
|     | 栗城 綾子          | 演習 I                  | 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |  |  |  |
|     | 半泊 隆広          | 情報入門 II               | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 代田 純           | 演習 II                 | みずほ証券 (旧日本勧業角証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ  | 4 |  |  |  |
|     | 半泊 隆広          | 情報入門 II               | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |  |  |  |
|     | 深見 泰孝          | 演習 II                 | 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 4 |  |  |  |
|     | 栗城 綾子          | 演習 II                 | 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |  |  |  |
|     | 栗城 綾子          | 演習 III                | 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |  |  |  |
|     | 代田 純           | 演習 III                | みずほ証券 (旧日本勧業角証券) で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ  | 4 |  |  |  |
|     | 深見 泰孝          | 演習 III                | 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 4 |  |  |  |
|     | 坪田 まり子         | ビジネス・インターンシップ a       | 当科目は、学生の就職活動全般、自己分析、ビジネスマナー分野の実務経験を有する教員による授   | 2 |  |  |  |
|     | 栗城 綾子          | 会計学基礎 a               | 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |  |  |  |
|     | 相馬 智之          | 情報・経済ネットワーク論 a        | 元SAPジャパンで元ITコンサルティング会社の経営者がメインの講師として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、深追いした講義も実施予定です。   | 2 |  |  |  |
|     | 相馬 智之          | 情報・経済ネットワーク論 b        | 元SAPジャパンのITコンサルティング会社の経営者がメイン更新として登壇します。また、他の企業の方をゲスト講師として招き、幅の広い講義も実施予定です。  | 2 |  |  |  |
|     | 合田 浩之          | ロジスティクス a             | 担当教員は、日本郵船株式会社 (海運会社: ロジスティクス産業に属する) に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理 (調査・渉外・役員政策秘書) に従事した経験がある。  | 2 |  |  |  |
|     | 合田 浩之          | ロジスティクス b             | 担当教員は、日本郵船株式会社 (海運会社: ロジスティクス産業に属する) に26年間奉職し、営業実務・技術開発支援・経営管理 (調査・渉外・役員政策秘書) に従事した経験がある。なお日本郵船株式会社は、傘下に日本貨物航空株式会社 (貨物専用機運航会社) ・各種陸運会社 (日本コンテナ輸送株式会社など) ・海外における鉄道フォワーダー会社・港湾運送事業会社などを擁する。  | 2 |  |  |  |
|     | 金 兎奎           | 交通論 a                 | 当科目は交通分野で産官学の実務経験をもつ教員による授業科目です。韓国の役所や日本の研究所での経験、日本を含め世界の交通関連企業との協業の経験を活かしより具体的な授業内容を作りたいと思います。鉄道会社の社員を特別講師と招へいし授業をしてもらう予定もあります (後期に1回か2回実施)   | 2 |  |  |  |
|     | 金 兎奎           | 交通論 b                 | 当科目は交通分野で産官学の実務経験をもつ教員による授業科目です。韓国の役所や日本の研究所での経験、日本を含め世界の交通関連企業との協業の経験を活かしより具体的な授業内容を作りたいと思います。鉄道会社の社員を特別講師と招へいし授業をしてもらう予定もあります (後期に1回か2回実施)   | 2 |  |  |  |

98

133

231

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                        |   |   |
|----------------|------------------------|---|---|
| 栗城 綾子          | 財務会計論 a                | 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 栗城 綾子          | 財務会計論 b                | 当科目は、公認会計士としての実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 深見 泰孝          | ファイナンス基礎 a             | 現在のみずほ証券で証券アナリストとして勤務した実務経験に基づく講義を行う。(代田先生)   | 2 |
| 深見 泰孝          | ファイナンス基礎 b             | 現在のみずほ証券で証券アナリストとして勤務した実務経験に基づく講義を行う。(代田先生)   | 2 |
| 小山 武志          | コンピュータ会計 I             | ITコンサルタント、マネジャー経験のある実務経験教員による授業です。  | 2 |
| 小山 武志          | コンピュータ会計 II            | ITコンサルタント、マネジャー経験者による授業です。  | 2 |
| 深見 泰孝          | 証券市場論 a                | 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 深見 泰孝          | 証券市場論 b                | 本科目は証券分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 内山 峰男          | 会計プロフェッショナルクラス I (会計士) | 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 内山 峰男          | 会計プロフェッショナルクラス II      | 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 内山 峰男          | 会計プロフェッショナルクラス III     | 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |
| 廣田 正俊          | ITプロフェッショナルクラス II      | 当科目はITプロフェッショナルとして国内/海外のシステム導入分野の実務経験を有する教員による  | 4 |
| 村上 泰           | ITプロフェッショナルクラス III     | 当科目はIT、金融及びコンサルティング分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |
| ナンミヤケー カイン     | 現代産業事情 I               | 大和総研でのコンサルタント経験およびミャンマーでの起業・運用経験を活かして実態と理論の両  | 2 |
| 大西 史一          | 現代産業事情 III             | 当講座はSMBC日興証券グループの寄附講座であり、長年にわたる金融・証券分野の実務経験を有   | 2 |
| 半泊 隆広          | 情報入門 I                 | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 代田 純           | 演習 I                   | みずほ証券(旧日本勧業角証券)で証券アナリストとして勤務した経験を活かし、証券市場につ   | 4 |
| 江口 淳一          | 健康・スポーツ論 1             | JOC医学委員の経験あり。   | 2 |
| 山本 麻里耶         | 英語 I A b               | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。   | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語 II B b             | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング       | 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ  | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング       | 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいこ  | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ     | 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。  | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ     | 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。  | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ     | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ     | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語 I A b               | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語 I A b               | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎         | 中国語 I A b              | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 木村 晶子          | 英語 I A b               | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導  | 1 |
| 西村 祐子          | 英語 I A b               | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 梅田 雅子          | 中国語 I A b              | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 山本 麻里耶         | 英語 I B b               | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。   | 1 |
| 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーション A a      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                              |   |   |
|--------|------------------------------|---|---|
| 畔柳 章枝  | 英語 I B b                     | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーション A b            | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語 I B b                     | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 西村 祐子  | 英語 I B b                     | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に   | 1 |
| 張 渭清   | 中国語コミュニケーション B a             | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語 I B b                    | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I B b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 張 渭清   | 中国語コミュニケーション B b             | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語 I B b                    | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーション B b            | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 II A b                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I B b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 II A b                    | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語 II A b                    | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 清水 純子  | 英語 II B a                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 清水 純子  | 英語 II B b                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 I A b                     | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 I A b                     | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I A b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 清水 純子  | 英語 I A b                     | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員  | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史                      | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）                  | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）                  | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）                  | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ                | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ                | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                       | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                       | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養（健康）              | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）               | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）               | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習（社会）                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10.人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13. 気候変動に具体的な対策を15. 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|          |                |                       |  |   |    |     |     |
|----------|----------------|-----------------------|--|---|----|-----|-----|
|          | 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2、飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |    |     |     |
|          | 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2、飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |    |     |     |
|          | 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2、飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |    |     |     |
|          | 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2、飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |    |     |     |
|          | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化III)       | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout   | 2 |    |     |     |
|          | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化IV)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the   | 2 |    |     |     |
|          | 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文II)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|          | 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |    |     |     |
|          | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |    |     |     |
|          | 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |    |     |     |
|          | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |    |     |     |
|          | 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を持 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) しできます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。                                    | 2 |    |     |     |
| 現代応用経済学科 | 長山 宗広          | 地域経済論 b               | 当科目は経営分野 (中小企業経営、地域経営) の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 | 50 | 131 | 181 |
|          | 半泊 隆広          | 情報入門 I                | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 半泊 隆広          | 情報入門 II               | 当科目は、ICT分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 村松 幹二          | 法と経済学                 | 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 村松 幹二          | 制度の経済学                | 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 久保田 美穂子        | 観光論                   | ・当科目は、観光分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|          | 長山 宗広          | 演習 I                  | 当科目は経営学 (中小企業経営、起業、地域経営) 分野の実務経験を有する教員による、実習・実   | 4 |    |     |     |
|          | 松田 健           | 演習 I                  | コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。   | 4 |    |     |     |
|          | 村松 幹二          | 演習 I                  | 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|          | 長山 宗広          | 演習 II                 | 当科目は経営学 (中小企業経営、起業、地域経営) 分野の実務経験を有する教員による、実習・実   | 4 |    |     |     |
|          | 松田 健           | 演習 II                 | コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。   | 4 |    |     |     |
|          | 村松 幹二          | 演習 II                 | 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|          | 長山 宗広          | 地域経済論 a               | 当科目は経営分野 (中小企業経営、地域経営) の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|          | 長山 宗広          | 演習 III                | 当科目は経営学 (中小企業経営、起業、地域経営) 分野の実務経験を有する教員による、実習・実   | 4 |    |     |     |
|          | 松田 健           | 演習 III                | コンサルティング会社他民間企業での経験も活かした講義を行います。   | 4 |    |     |     |
|          | 村松 幹二          | 演習 III                | 当科目は「法と経済学」分野における実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|          | 江口 淳一          | 健康・スポーツ論 1            | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |    |     |     |
|          | 山本 麻里耶         | 英語 I A b              | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語 (英語) 習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|          | 梅田 雅子          | 中国語 II B b            | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|          | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング      | 英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|          | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング      | 英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|          | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ    | 英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。   | 1 |    |     |     |
|          | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ    | 英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。   | 1 |    |     |     |
|          | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ    | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|          | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ    | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|          | 櫻井 美帆子         | 英語 I A b              | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|          | 櫻井 美帆子         | 英語 I A b              | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|          | 塩旗 伸一郎         | 中国語 I A b             | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|          | 木村 晶子          | 英語 I A b              | IIA, IIBを5年間担当してきました。IIAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間 (現職) の指導  | 1 |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                              |   |   |
|--------|------------------------------|---|---|
| 西村 祐子  | 英語 I A b                     | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に   | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語 I A b                    | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 山本 麻里耶 | 英語 I B b                     | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーション A a            | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 畔柳 章枝  | 英語 I B b                     | 講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーション A b            | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語 I B b                     | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 西村 祐子  | 英語 I B b                     | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に   | 1 |
| 張 渭涛   | 中国語コミュニケーション B a             | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語 I B b                    | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I B b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 張 渭涛   | 中国語コミュニケーション B b             | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 齋藤 晴彦  | 中国語 I B b                    | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーション B b            | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 II A b                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I B b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 II A b                    | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語 II A b                    | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 清水 純子  | 英語 II B a                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 清水 純子  | 英語 II B b                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 I A b                     | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 I A b                     | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I A b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 清水 純子  | 英語 I A b                     | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ(報道) ②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員  | 2 |
| 菅川 義孝  | 駒澤大学の歴史                      | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン(1)                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン(1)                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン(1)                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン(2)                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン(2)                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン(2)                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン(3)                  | 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン(3)                  | 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン(3)                  | 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ(報道) ②行政(政策立案) ③企業(広報)での実務経験を有する教員  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ                | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ                | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                       | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。 | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                       | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。 | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養(健康)              | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)               | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)               | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |   |   |
|----------------|-----------------------|---|---|
| 西村 祐子          | 教養実践演習 (社会)           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2、飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2、飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2、飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2、飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2、飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化Ⅲ)         | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout  | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化Ⅳ)         | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文Ⅱ)       | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を持 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) できます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。                                    | 2 |







# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |  |   |
|----------------|-----------------------|--|---|
| 小野 洋平          | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                              | 2 |
| 小野 洋平          | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                              | 2 |
| 江口 淳一          | スポーツ科学で学ぶ教養（健康）       | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）        | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）        | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 西村 祐子          | 教養実践演習（社会）            | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）          | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout   | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）          | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅱ）        | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ（1）             | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（3）             | 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（4）             | 当科目は、史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ（3）             | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ（4）             | 当科目は史書編さん・史料取扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（1）              | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（2）              | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講（3）             | ①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を持つ（も）っています。②アメリカ、インド、プータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）してきます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。  | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

| 法律学科夜間主コース | 中演 義章  | 演習Ⅱ       | ゼミでは、検討するテーマだけでなく、ゼミの運営についても、ゼミ生を中心に話し合っていて決めています。私は、みなさんを全力でサポートします。   | 4 | 40 | 18 | 58 |
|------------|--------|-----------|---|---|----|----|----|
|            | 本橋 寛樹  | 登記法       | 登記法の理論にとどまらず、登記の専門家である司法書士の実務の見識等も反映させた講義といった   | 4 |    |    |    |
|            | 徐 瑞静   | 国際私法      | 当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 4 |    |    |    |
|            | 東出 浩一  | 経済法       | 本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。  | 4 |    |    |    |
|            | 中野 辰久  | 実務演習Ⅰ     | 当科目は弁護士としての実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |    |    |    |
|            | 佐藤 徳典  | 実務演習Ⅱ     | 担当講師は全員実務経験がある。   | 4 |    |    |    |
|            | 徐 瑞静   | 法学特殊講義6   | 当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 4 |    |    |    |
|            | 岸 俊光   | 政治学原論     | 当科目は、新聞記者としてメディアの実務経験を有する教員による授業です。   | 4 |    |    |    |
|            | 徐 瑞静   | 国際私法      | 当科目は法律分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 4 |    |    |    |
|            | 東出 浩一  | 経済法       | 本講は「実務経験のある教員による授業科目」です。  | 4 |    |    |    |
|            | 出井 章雅  | 健康・スポーツ論  | 当科目はスポーツ科学のエビデンスに基づくデータを元に専門分野であるコーチング学の理論を織  | 2 |    |    |    |
|            | 三好 俊介  | ロシア語Ⅱ A b | 本科目は日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |    |    |
|            | 三好 俊介  | ロシア語Ⅰ A b | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |    |    |
|            | 西村 祐子  | 英語Ⅱ A a   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |    |    |
|            | 西村 祐子  | 英語Ⅱ A a   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |    |    |
|            | 三好 俊介  | ロシア語Ⅰ A b | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |    |    |
|            | 岡本 時子  | ドイツ語Ⅰ A b | 当科目は通訳の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |    |    |
|            | 櫻井 美帆子 | 英語Ⅱ A a   | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |    |    |
|            | 岡本 時子  | ドイツ語Ⅱ A b | 当科目は通訳の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |    |    |
|            | 平野 桃子  | 英語Ⅱ A a   | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |    |    |
|            | 尾川 佳子  | 英語Ⅱ A a   | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |    |    |    |
|            | 梅田 雅子  | 中国語Ⅱ A b  | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |    |    |    |
|            | 梅田 雅子  | 中国語Ⅱ A b  | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |    |    |    |
|            | 木村 晶子  | 英語Ⅱ A a   | IIAの授業は今年度で6年目になります。  | 1 |    |    |    |
|            | 塩旗 伸一郎 | 中国語Ⅱ A b  | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |    |    |
|            | 齋藤 晴彦  | 中国語Ⅱ A b  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |    |    |
|            | 齋藤 晴彦  | 中国語Ⅱ A b  | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |    |    |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |               |   |  |   |    |     |     |
|--------|---------------|---|--|---|----|-----|-----|
| 政治学科   | 笠谷 一夫         | 社会科教育法V (公民)  | 当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 | 42 | 137 | 179 |
|        | 吉田 龍太郎        | 政治思想史   | 当科目は、政治家の政治理念、政策広報、選挙公約、政策アンケート回答などの作成の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|        | 笠谷 一夫         | 社会科教育法VI (公民)   | 当科目は教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|        | 松永 邦男         | 行政法総論   | 総務省その他の中央省庁勤務のほか、内閣法制局において法律案・政令案の審査と法解釈の事務に長らく携わった実務経験があるところから、講義に当たっては、法令の作成という視点から見た論点等にも触れることとしたい。   | 4 |    |     |     |
|        | 新田 浩司         | 行政救済法   | 民間の研究所（いわゆるシンクタンク）において街づくりなどに関する研究等を行った経験を踏まえ、実体と研究の両面から行政救済法について解説する。   | 4 |    |     |     |
|        | 森口 岳          | アフリカ政治論   | 講師は2008年から2年間在ウガンダ日本大使館にて、草の根・人間の安全保障無償資金協力プログラムの業務に従事。また1997～1999年、および2012～2013年と計3年間の国際NGOでの実務経験がある。   | 2 |    |     |     |
|        | 深澤 弘樹         | マス・コミュニケーション論   | 当科目は、メディア分野（地方新聞・ローカル局）の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |    |     |     |
|        | 桑原 聡          | 比較メディア論2  | 新聞社にて文化部編集委員、オピニオン月刊誌編集長等を経験した教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 浦田 早苗         | 時事問題研究  | 後期は実務経験のある方の講義が中心となります。  | 4 |    |     |     |
|        | 田丸 大          | 実務者講座   | 当科目は行政や都市づくり分野あるいは法律分野の実務経験を有するゲストを複数人迎え、その実務経験を活かしつつオムニバス授業を行う科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 浦田 早苗         | 基礎演習  | ゼミ形式によります。   | 4 |    |     |     |
|        | 浦田 早苗         | 演習Ⅰ   | ゼミ形式によります。   | 4 |    |     |     |
|        | 浦田 早苗         | 演習Ⅱ   | ゼミ形式による。   | 4 |    |     |     |
|        | 江口 淳一         | 健康・スポーツ論 1  | JOC医学委員の経験あり。  | 2 |    |     |     |
|        | 山本 麻里耶        | 英語ⅠA b  | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|        | 梅田 雅子         | 中国語ⅡB b   | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|        | 張 渭清          | 中国語ⅡD a   | 日中學術の翻訳経験のある教員が担当している。   | 1 |    |     |     |
|        | 張 渭清          | 中国語ⅡD b   | 日中學術の翻訳経験のある教員が担当している。   | 1 |    |     |     |
|        | 畔柳 章枝         | 英語クリエイティブ・ライティング  | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|        | 畔柳 章枝         | 英語クリエイティブ・ライティング  | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|        | 須藤 達也         | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 須藤 達也         | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | ロッケル キム フォレスト | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|        | ロッケル キム フォレスト | パフォーマンス・イン・イングリッシュ  | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|        | 櫻井 美帆子        | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 櫻井 美帆子        | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 塩旗 伸一郎        | 中国語ⅠA b   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 木村 晶子         | 英語ⅠA b  | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導   | 1 |    |     |     |
|        | 西村 祐子         | 英語ⅠA b  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|        | 梅田 雅子         | 中国語ⅠA b   | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|        | 山本 麻里耶        | 英語ⅠB b  | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|        | 三好 俊介         | ロシア語コミュニケーションA a  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 畔柳 章枝         | 英語ⅠB b  | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |    |     |     |
|        | 三好 俊介         | ロシア語コミュニケーションA b  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 尾川 佳子         | 英語ⅠB b  | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |    |     |     |
|        | 西村 祐子         | 英語ⅠB b  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |    |     |     |
|        | 張 渭清          | 中国語コミュニケーションB a   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |    |     |     |
|        | 齋藤 晴彦         | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 塩旗 伸一郎        | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 張 渭清          | 中国語コミュニケーションB b   | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |    |     |     |
|        | 齋藤 晴彦         | 中国語ⅠB b   | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 三好 俊介         | ロシア語コミュニケーションB b  | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 櫻井 美帆子        | 英語ⅠA b  | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠB b       | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |    |     |     |
| 平野 桃子  | 英語ⅠA b        | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |    |     |     |
| 尾川 佳子  | 英語ⅠA b        | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1  |   |    |     |     |
| 清水 純子  | 英語ⅡB a        | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1  |   |    |     |     |
| 清水 純子  | 英語ⅡB b        | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1  |   |    |     |     |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅠA b        | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |    |     |     |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅡD a        | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |    |     |     |
| 櫻井 美帆子 | 英語ⅡD b        | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |    |     |     |
| 平野 桃子  | 英語ⅠA b        | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |    |     |     |
| 梅田 雅子  | 中国語ⅠA b       | 実務経験のある教員による授業です。   | 1  |   |    |     |     |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語ⅠA b       | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1  |   |    |     |     |
| 清水 純子  | 英語ⅠA b        | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1  |   |    |     |     |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門 | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2  |   |    |     |     |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展 | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2  |   |    |     |     |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門 | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2  |   |    |     |     |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展 | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2  |   |    |     |     |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える   | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員  | 2  |   |    |     |     |
| 菅川 義孝  | 駒澤大学の歴史       | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2  |   |    |     |     |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）   | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2  |   |    |     |     |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）   | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得） | 2  |   |    |     |     |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）   | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2  |   |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |   |   |
|----------------|-----------------------|---|---|
| 土居 大亮          | キャリアデザイン (2)          | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁           | キャリアデザイン (2)          | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・ 国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・ 国家資格キャリアコンサルタント ・ 公認心理師 ・ キャリアデザイン学修士・経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)   | 2 |
| 落合 千裕          | キャリアデザイン (2)          | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹          | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹          | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹          | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生          | ライフデザインを考える           | 当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員  | 2 |
| 大場 美和子         | 世田谷 6 大学連携総合講座 III    | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人          | 世田谷 6 大学連携総合講座 IV     | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士          | 地球システムと自然災害           | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士          | 地球と生命の歴史              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士          | 地球システムと自然災害           | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士          | 地球と生命の歴史              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平          | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 小野 洋平          | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                                 | 2 |
| 江口 淳一          | スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)      | JOC医学委員の経験あり。   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (社会 I)      | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (社会 II)     | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西村 祐子          | 教養実践演習 (社会)           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG s の中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化 III)      | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout  | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化 IV)       | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文 II)     | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純          | 坐禪                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|      |      |               |                                |  |   |    |     |     |
|------|------|---------------|--------------------------------|--|---|----|-----|-----|
|      |      | 武井 謙悟         | 文化と宗教 (1)                      | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 武井 謙悟         | 文化と宗教 (2)                      | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 杉森 建太郎        | 日本事情特講 (3)                     | ①英語教師(えいごきょうし)の資格(しかく)と、日本語教師(にほんごきょうし)の資格を持(も)っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流(ぶんかこうりゅう)や教育支援(きょういくしえん)の仕事(しごと)をしたことがあります。③タイにも住(す)んだことがあります。タイ語が少(すこ)しできます。④大学(だいがく)では、インドの言葉(ことば)を勉強(べんきょう)しました。 | 2 |    |     |     |
| 経営学部 | 経営学科 | 小野瀬 弘         | 現代マネジメント I                     | 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 | 48 | 137 | 185 |
|      |      | 柳 綾子          | 演習 I                           | 当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |    |     |     |
|      |      | 柳 綾子          | 会計学 A                          | 当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|      |      | 柳 綾子          | 会計学 B                          | 当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|      |      | 柳 綾子          | 演習 II                          | 当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |    |     |     |
|      |      | 大野 満奈         | 簿記学 A                          | 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 大野 満奈         | 簿記学 B                          | 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 大野 満奈         | 簿記学 A                          | 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 大野 満奈         | 簿記学 B                          | 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 地引 昌弘         | 情報処理基礎 A                       | 当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 地引 昌弘         | 情報処理基礎 B                       | 当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 地引 昌弘         | 情報処理基礎 A                       | 当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 地引 昌弘         | 情報処理基礎 B                       | 当科目は情報通信分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 柳 綾子          | 税務会計論                          | 当科目は税理士として実務経験を有する教員による授業科目です。   | 4 |    |     |     |
|      |      | 安田 英士         | イノベーション論                       | 当該科目はイノベーション・科学技術政策提言、情報通信技術動向調査などに従事した実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|      |      | 奥村 正郎         | 税法                             | 当科目は税法分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|      |      | 田中 克昌         | 外書講読(英書 I) A                   | 教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 田中 克昌         | 外書講読(英書 I) B                   | 教員はグローバル展開する大手IT企業で長年にわたり勤務した経験があります。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 中野 香織         | 外書講読(英書 II) A                  | 当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |    |     |     |
|      |      | 江口 淳          | 健康・スポーツ論 I                     | JOC医学委員の経験あり。  | 2 |    |     |     |
|      |      | 山本 麻里耶        | 英語 I A b                       | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 梅田 雅子         | 中国語 II B b                     | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 張 渭清          | 中国語 II D a 278802 / 中国語 II B a | 日中学術の翻訳経験のある教員が担当している。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 張 渭清          | 中国語 II D b 278832 / 中国語 II B b | 日中学術の翻訳経験のある教員が担当している。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 畔柳 章枝         | 英語クリエイティブ・ライティング               | 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 畔柳 章枝         | 英語クリエイティブ・ライティング               | 英字新聞(朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー)記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 須藤 達也         | パフォーマンス・イン・イングリッシュ             | 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 須藤 達也         | パフォーマンス・イン・イングリッシュ             | 英語落語家、鹿鳴家英楽(かなりや・えいらく)による科目です。   | 1 |    |     |     |
|      |      | ロッケル キム フォレスト | パフォーマンス・イン・イングリッシュ             | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|      |      | ロッケル キム フォレスト | パフォーマンス・イン・イングリッシュ             | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |    |     |     |
|      |      | 櫻井 美帆子        | 英語 I A b                       | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 櫻井 美帆子        | 英語 I A b                       | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 塩旗 伸一郎        | 中国語 I A b                      | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 木村 晶子         | 英語 I A b                       | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間(現職)の指導   | 1 |    |     |     |
|      |      | 西村 祐子         | 英語 I A b                       | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に   | 1 |    |     |     |
|      |      | 梅田 雅子         | 中国語 I A b                      | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 山本 麻里耶        | 英語 I B b                       | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語(英語)習得を促す支援を行う。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 三好 俊介         | ロシア語コミュニケーション A a              | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 畔柳 章枝         | 英語 I B b                       | 講師は英字新聞記者(朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー)の経験があります。新聞記事(ネット記事含む)を読む練習も取り入れたいと思っています。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 三好 俊介         | ロシア語コミュニケーション A b              | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 尾川 佳子         | 英語 I B b                       | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 西村 祐子         | 英語 I B b                       | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に   | 1 |    |     |     |
|      |      | 張 渭清          | 中国語コミュニケーション B a               | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 齋藤 晴彦         | 中国語 I B b                      | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 塩旗 伸一郎        | 中国語 I B b                      | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 張 渭清          | 中国語コミュニケーション B b               | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 齋藤 晴彦         | 中国語 I B b                      | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 三好 俊介         | ロシア語コミュニケーション B b              | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 櫻井 美帆子        | 英語 II A b                      | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 塩旗 伸一郎        | 中国語 I B b                      | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 平野 桃子         | 英語 II A b                      | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 尾川 佳子         | 英語 II A b                      | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。   | 1 |    |     |     |
|      |      | 清水 純子         | 英語 II B a                      | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |    |     |     |
|      |      | 清水 純子         | 英語 II B b                      | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |    |     |     |
|      |      | 櫻井 美帆子        | 英語 I A b                       | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 櫻井 美帆子        | 英語 II D a                      | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 櫻井 美帆子        | 英語 II D b                      | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 平野 桃子         | 英語 I A b                       | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 梅田 雅子         | 中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b   | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 塩旗 伸一郎        | 中国語 I A b                      | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|      |      | 清水 純子         | 英語 I A b                       | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |    |     |     |
|      |      | 神野 文子         | コミュニケーション文化入門                  | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|      |      | 神野 文子         | コミュニケーション文化発展                  | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|      |      | 神野 文子         | コミュニケーション文化入門                  | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|      |      | 神野 文子         | コミュニケーション文化発展                  | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|      |      | 石元 悠生         | ライフデザインを考える                    | 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員   | 2 |    |     |     |
|      |      | 皆川 義孝         | 駒澤大学の歴史                        | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                       |   |   |
|--------|-----------------------|---|---|
| 土居 大亮  | キャリアデザイン (1)          | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン (1)          | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・ 国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・ 国家資格キャリアコンサルタント ・ 公認心理師 ・ キャリアデザイン学修士 (社会人大学院生として学位取得) ・ 経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン (1)          | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン (2)          | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン (2)          | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・ 国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・ 国家資格キャリアコンサルタント ・ 公認心理師 ・ キャリアデザイン学修士 ・ 経済学博士 (社会人大学院生として学位取得)   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン (2)          | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン (3)          | 当科目は、経営 (組織・情報) 分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える           | 当科目は、①マスコミ (報道) ②行政 (政策立案) ③企業 (広報) での実務経験を有する教員  | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ         | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ         | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害           | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害           | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史              | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                               | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                               | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養 (健康)      | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅰ)       | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養 (社会Ⅱ)       | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習 (社会)           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう (自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                |                            |   |   |    |     |     |
|--------|----------------|----------------------------|---|---|----|-----|-----|
|        | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化Ⅲ)              | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout  | 2 |    |     |     |
|        | ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化Ⅳ)              | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the  | 2 |    |     |     |
|        | 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文Ⅱ)            | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|        | 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)                 | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)                 | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |    |     |     |
|        | 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)                 | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |    |     |     |
|        | 齋藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)                 | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)                 | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 松田 陽志          | 坐禅                         | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 松田 陽志          | 坐禅                         | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 石井 清純          | 坐禅                         | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 石井 清純          | 坐禅                         | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)                  | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |    |     |     |
|        | 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)                  | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。   | 2 |    |     |     |
|        | 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)                 | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を持 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) してきます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。 | 2 |    |     |     |
| 市場戦略学科 | 小野瀬 拓          | 経営学 B                      | 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 | 60 | 137 | 197 |
|        | 中野 香織          | 演習Ⅱ                        | 当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 4 |    |     |     |
|        | 小野瀬 拓          | 演習Ⅲ                        | 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|        | 小本 恵照          | 演習Ⅲ                        | 当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|        | 中野 香織          | 演習Ⅲ                        | 当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 4 |    |     |     |
|        | 小本 恵照          | 現代企業論 A                    | 当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|        | 小本 恵照          | 現代企業論 B                    | 当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|        | 小野瀬 拓          | ベンチャー企業論 A                 | 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|        | 小野瀬 拓          | ベンチャー企業論 B                 | 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|        | 中野 香織          | マーケティング・コミュニケーション論         | 当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 4 |    |     |     |
|        | 菅野 正泰          | リスク管理論                     | 当科目はリスク管理分野の実務経験を有する教員による授業です。  | 2 |    |     |     |
|        | 菅野 正泰          | 保険学                        | 当科目は保険会社向けコンサルティング分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |    |     |     |
|        | 桂 真一           | 銀行経営論 A                    | 当科目は金融・資産運用分野で長年にわたる実務経験と大学での研究・教育実績をあわせて有する  | 2 |    |     |     |
|        | 桂 真一           | 銀行経営論 B                    | 当科目は金融・資産運用分野で長年にわたる実務経験と大学での研究・教育経験をあわせて有する教   | 2 |    |     |     |
|        | 小野瀬 拓          | 演習Ⅰ                        | 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|        | 小本 恵照          | 演習Ⅰ                        | 当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|        | 中野 香織          | 演習Ⅰ                        | 当科目は広告分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 4 |    |     |     |
|        | 小野瀬 拓          | 経営学 A                      | 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |    |     |     |
|        | 小野瀬 拓          | 演習Ⅱ                        | 当科目はベンチャー企業分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|        | 小本 恵照          | 演習Ⅱ                        | 当科目は経営学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 4 |    |     |     |
|        | 江口 淳一          | 健康・スポーツ論 1                 | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |    |     |     |
|        | 山本 麻里耶         | 英語Ⅰ A b                    | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語 (英語) 習得を促す支援を行う。   | 1 |    |     |     |
|        | 梅田 雅子          | 中国語Ⅱ B b                   | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |    |     |     |
|        | 張 渭清           | 中国語Ⅱ D a 278802 / 中国語Ⅱ B a | 日中學術の翻訳経験のある教員が担当している。  | 1 |    |     |     |
|        | 張 渭清           | 中国語Ⅱ D b 278832 / 中国語Ⅱ B b | 日中學術の翻訳経験のある教員が担当している。  | 1 |    |     |     |
|        | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング           | 英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1 |    |     |     |
|        | 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング           | 英字新聞 (朝日イブニングニュース・朝日ウィークリー) 記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。  | 1 |    |     |     |
|        | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ         | 英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ         | 英語落語家、鹿鳴家英楽 (かなりや・えいらく) による科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ         | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1 |    |     |     |
|        | ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ         | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります  | 1 |    |     |     |
|        | 櫻井 美帆子         | 英語Ⅰ A b                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 櫻井 美帆子         | 英語Ⅰ A b                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 塩旗 伸一郎         | 中国語Ⅰ A b                   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 木村 晶子          | 英語Ⅰ A b                    | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間 (現職) の指導  | 1 |    |     |     |
|        | 西村 祐子          | 英語Ⅰ A b                    | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に  | 1 |    |     |     |
|        | 梅田 雅子          | 中国語Ⅰ A b                   | 実務経験のある教員による授業です。   | 1 |    |     |     |
|        | 山本 麻里耶         | 英語Ⅰ B b                    | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語 (英語) 習得を促す支援を行う。   | 1 |    |     |     |
|        | 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーション A a          | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 畔柳 章枝          | 英語Ⅰ B b                    | 講師は英字新聞記者 (朝日イブニングニュース、朝日ウィークリー) の経験があります。新聞記事 (ネット記事含む) を読む練習も取り入れたと思っています。  | 1 |    |     |     |
|        | 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーション A b          | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 尾川 佳子          | 英語Ⅰ B b                    | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |    |     |     |
|        | 西村 祐子          | 英語Ⅰ B b                    | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に  | 1 |    |     |     |
|        | 張 渭清           | 中国語コミュニケーション B a           | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |    |     |     |
|        | 齋藤 晴彦          | 中国語Ⅰ B b                   | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 塩旗 伸一郎         | 中国語Ⅰ B b                   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 張 渭清           | 中国語コミュニケーション B b           | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |    |     |     |
|        | 齋藤 晴彦          | 中国語Ⅰ B b                   | 当科目は国際貿易分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 三好 俊介          | ロシア語コミュニケーション B b          | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |    |     |     |
|        | 櫻井 美帆子         | 英語Ⅱ A b                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 塩旗 伸一郎         | 中国語Ⅰ B b                   | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 平野 桃子          | 英語Ⅱ A b                    | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |    |     |     |
|        | 尾川 佳子          | 英語Ⅱ A b                    | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |    |     |     |
|        | 清水 純子          | 英語Ⅱ B a                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |    |     |     |
|        | 清水 純子          | 英語Ⅱ B b                    | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |    |     |     |



# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                              |  |   |
|--------|------------------------------|--|---|
| 櫻井 美帆子 | 英語 I A b                     | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 II D a                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 II D b                    | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 I A b                     | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 梅田 雅子  | 中国語 I A b 300632 / 中国語 I B b | 実務経験のある教員による授業です。  | 1 |
| 塩旗 伸一郎 | 中国語 I A b                    | 当科目は国際報道分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 清水 純子  | 英語 I A b                     | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務  | 1 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展                | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員   | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史                      | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン(1)                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン(1)                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士(社会人大学院生として学位取得) ・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン(1)                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン(2)                  | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。   | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン(2)                  | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士(社会人大学院生として学位取得)   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン(2)                  | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン(3)                  | 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン(3)                  | 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン(3)                  | 当科目は、経営(組織・情報)分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える                  | 当科目は、①マスコミ(報道)②行政(政策立案)③企業(広報)での実務経験を有する教員   | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ                | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ                | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害                  | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史                     | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                       | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                            | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎                       | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。                            | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養(健康)              | JOC医学委員の経験あり。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅰ)               | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養(社会Ⅱ)               | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 西村 祐子  | 教養実践演習(社会)                   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3.すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society I          | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3.すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society II         | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3.すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子  | Culture & Society III        | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2 飢餓をゼロに、 3.すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任(リサイクル) 13.気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |



# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                      |  |   |
|----------------|----------------------|--|---|
| 西村 祐子          | Culture & Society IV | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDGsの中の以下のテーマを扱いました。1. 貧困をなくそう、2. 飢餓をゼロに、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10. 人や国の不平等をなくそう 12. つくる責任、つかう責任（リサイクル） 13. 気候変動に具体的な対策を 15. 陸の豊かさを守ろう（自然環境保全） 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅲ）         | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout   | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養（文化Ⅳ）         | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the   | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養（人文Ⅱ）       | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ（1）            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（3）            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ（4）            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ（3）            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ（4）            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禪                   | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禪                   | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禪                   | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（1）             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教（2）             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講（3）            | ①英語教師（えいごきょうし）の資格（しかく）と、日本語教師（にほんごきょうし）の資格を持（も）っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流（ぶんかこうりゅう）や教育支援（きょういくしえん）の仕事（しごと）をしたことがあります。③タイにも 住（す）んだことが あります。タイ語が 少（すこ）してきます。④大学（だいがく）では、インドの言葉（ことば）を 勉強（べんきょう）しました。   | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|         |            |  |             |  |   |     |    |     |
|---------|------------|--|-------------|--|---|-----|----|-----|
| 医療健康科学部 | 診療放射線技術科学科 | 松本 和史  | 保健理論        | 病院での臨床経験のある教員が授業を行う  | 2 | 104 | 22 | 126 |
|         |            | 嶋田 守男  | 解剖学Ⅰ        | 放射線実務経験が25年以上ある教員が授業を担当しています。  | 1 |     |    |     |
|         |            | 馬込 大貴  | 診療画像技術学実験   | 実務経験を有する教員による科目である。  | 1 |     |    |     |
|         |            | 原田 和正  | 医療放射線科学総合研究 | 実務経験を有する担当教員が含まれる。   | 2 |     |    |     |
|         |            | 佐藤 智春  | 線量計測工学      | 本科目は放射線治療分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |     |    |     |
|         |            | 松岡 勇二郎   | 画像と放射線治療    | 放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。   | 1 |     |    |     |
|         |            | 松岡 勇二郎   | 画像診断技術学Ⅱ    | 放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。   | 1 |     |    |     |
|         |            | 渡邊 雄一  | 診療画像情報学Ⅱ    | 当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |     |    |     |
|         |            | 近藤 啓介  | 医療画像科学総合研究  | 当科目は、医師の実務経験を有する教員と診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業です。                  | 2 |     |    |     |
|         |            | 志村 一男  | 画像処理工学      | 医療機器メーカーにて画像処理・画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。   | 1 |     |    |     |
|         |            | 清水 邦政  | 画像伝送論       | 当科目は医療情報システム分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |     |    |     |
|         |            | 徳野 崇行  | 医療宗教学       | 当科目は宗教学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |    |     |
|         |            | 松岡 勇二郎   | 医学特論        | 放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。   | 2 |     |    |     |
|         |            | 松岡 勇二郎   | 最新医療科学      | 放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。   | 2 |     |    |     |
|         |            | 原田 和正  | 基礎科学実験      | 実務経験を有する担当教員が含まれる。   | 2 |     |    |     |
|         |            | 嶋田 守男  | 解剖学Ⅱ        | 放射線の臨床経験25年以上の教員が授業を行う。  | 1 |     |    |     |
|         |            | 中島 祐二郎   | 放射線物理学Ⅱ     | 放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 1 |     |    |     |
|         |            | 松岡 勇二郎   | 医学概論        | 放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う  | 2 |     |    |     |
|         |            | 嶋田 守男  | 臨床医学概論      | 担当している教員は放射線医であり実務経験を25年以上有する  | 2 |     |    |     |
|         |            | 伊藤 今日一   | 生理学         | 本科目は放射線分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |     |    |     |
|         |            | 大森 由紀  | 環境保健医学      | 当科目は、環境と衛生学・公衆衛生学分野の実務経験を有する教員による事業科目です。   | 1 |     |    |     |
|         |            | 松岡 勇二郎   | 病理学         | 放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義を行う。   | 2 |     |    |     |
|         |            | 馬込 大貴  | 原子核物理学Ⅰ     | 医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 1 |     |    |     |
|         |            | 馬込 大貴  | 原子核物理学Ⅱ     | 医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 1 |     |    |     |
|         |            | 馬込 大貴  | 放射線物理学Ⅲ     | 医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |     |    |     |
|         |            | 中島 祐二郎   | 放射線生物学      | 放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 1 |     |    |     |
|         |            | 渡邊 雄一  | 診療画像技術学Ⅰ    | 当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |    |     |
|         |            | 渡邊 雄一  | 診療画像技術学Ⅱ    | 当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |    |     |
|         |            | 奥山 康男  | 放射線機器工学Ⅰ    | 本科目は臨床現場の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、機器管理士や諸々の認定資格を有する教員が講義する。                                     | 1 |     |    |     |
|         |            | 奥山 康男  | 放射線機器工学Ⅱ    | 本科目は大規模病院の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、放射線機器管理士の資格を有する教員が講義する授業科目です。                                | 1 |     |    |     |
|         |            | 村田 渉   | 医療画像工学Ⅱ     | 臨床現場で実務として画質評価をしていた教員が担当します。   | 2 |     |    |     |
|         |            | 藤田 幸男  | 放射線治療技術学Ⅰ   | 放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である  | 1 |     |    |     |
|         |            | 名古 安伸  | 画像検査技術学基礎実習 | 当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |     |    |     |
|         |            | 名古 安伸  | 画像検査技術学基礎実習 | 当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |     |    |     |
|         |            | 金子 順一  | 診療工学実験      | 本科目の放射線機器工学分野については、臨床現場の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験を有する教員及び現職として大学病院の放射線科で勤務する教員が実践的な内容を含めて講義する。      | 2 |     |    |     |
|         |            | 奥山 康男  | 放射線機器工学実験   | 本科目は臨床現場の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験を有する教員及び現職として大学病院の放射線科で勤務する教員が実践的な内容を含めて講義する。                     | 1 |     |    |     |
|         |            | 新井 知大  | 放射線関係法規     | 当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |    |     |
|         |            | 嶋田 守男  | 画像解剖学       | 本教員は放射線実務経験が25年以上ある  | 1 |     |    |     |
|         |            | 嶋田 守男  | 放射線医学概論     | 放射線実務経験が25年以上ある教員の科目である  | 1 |     |    |     |
|         |            | 森口 央基  | 医学英語 A      | 米国で大学院生、研究者として約9年過ごしました。大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、将来業務をする上で必要な英語を学ぶ他、海外の文献を読む上で必要な英語の基礎力も養います。 | 1 |     |    |     |
| 森口 央基   | 医学英語 A     | 米国で大学院生、研究者として約9年過ごしました。大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、将来業務をする上で必要な英語を学ぶ他、海外の文献を読む上で必要な英語の基礎力も養います。 | 1           |  |   |     |    |     |
| 光野 譲    | 医学英語 B     | 当科目は医学英語分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1           |  |   |     |    |     |
| 光野 譲    | 医学英語 B     | 当科目は医学英語分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1           |  |   |     |    |     |
| 伊藤 今日一  | 診療画像情報学Ⅰ   | 本科目は放射線分野において実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1           |  |   |     |    |     |
| 森口 央基   | 画像診断機器工学   | 大学病院、地域の基幹病院で約8年の臨床経験があります。授業では、理論的な側面だけでなく、それが臨床的にどう応用されているのかについて議論します。                             | 2           |  |   |     |    |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |              |   |   |
|--------|--------------|---|---|
| 中島 祐二郎 | 放射線物理学Ⅰ      | 放射線治療分野の医学物理士の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 1 |
| 奥山 康男  | 核医学Ⅰ         | 本科目は大規模病院の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、核医学認定資格を有する教員が講義する。   | 2 |
| 奥山 康男  | 核医学Ⅱ         | 本科目は大規模病院の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、核医学専門認定の資格を有する教員が講義する。  | 2 |
| 藤田 幸男  | 応用計測学        | 放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である   | 2 |
| 中島 祐二郎 | 放射線腫瘍学       | この科目は放射線治療分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 新井 知大  | 放射線管理学       | 当科目は診療放射線技師及び行政官としての実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 渡邊 雄一  | 技術英語 A       | 当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 渡邊 雄一  | 技術英語 A       | 当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 藤田 幸男  | 診療画像技術学概論    | 当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 村田 涉   | 技術英語 B       | 臨床現場で実践的に英語を利用して教員が担当します。   | 1 |
| 村田 涉   | 技術英語 B       | 臨床現場で実践的に英語を利用して教員が担当します。   | 1 |
| 渡邊 雄一  | 技術英語         | 当科目は診療放射線技術学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 成田 浩人  | 医療安全管理学      | 当科目は医療安全管理分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 近藤 啓介  | 画像工学実験       | 当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 近藤 啓介  | 画像工学実験       | 当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医学物理士の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 藤田 幸男  | 放射線治療技術学実験   | 担当教員の5名中4名は実務経験者である。  | 1 |
| 藤田 幸男  | 放射線治療技術学実験   | 担当教員の5名中4名は実務経験者である。  | 1 |
| 原田 和正  | 核医学検査技術学基礎実習 | 実務経験を有する担当教員が含まれる。  | 1 |
| 原田 和正  | 核医学検査技術学基礎実習 | 実務経験を有する担当教員が含まれる。  | 1 |
| 嶋田 守男  | 画像検査技術学実習    | 放射線実務経験が25年以上ある教員が授業を担当しています。   | 4 |
| 藤田 幸男  | 放射線治療技術学     | 放射線治療における実務経験を有する教員による講義科目である   | 2 |
| 松岡 勇二郎 | 医療放射線科学論文講読  | 放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた講義、指導を行う。   | 1 |
| 嶋田 守男  | 画像診断技術学Ⅰ     | 放射線の臨床実務経験が25年以上ある教員の科目である  | 1 |
| 奥山 康男  | 救急医療学        | 本科目は三次救急病院の放射線科にて診療放射線技師として25年以上の実務経験があり、諸々の認定資格を有する教員が講義する。  | 1 |
| 志村 一男  | 医療画像科学論文講読   | 医療機器メーカーにて画像処理・画像解析・画像評価に関する研究開発の実務経験がある教員が本授業を担当する。  | 1 |
| 馬込 大貴  | 医療画像工学Ⅰ      | 医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 志村 一男  | 画像工学Ⅰ        | 医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。   | 1 |
| 志村 一男  | 画像工学Ⅱ        | 医療機器メーカーにて画像解析・画像評価の実務経験がある教員が本授業を担当する。   | 1 |
| 渡邊 雄一  | 放射線学総合演習     | 診療放射線技師国家試験の受験、合格の実績がある実務経験のある診療放射線技師を科目責任代表者とし、それぞれの科目に対しては診療放射線技師、医師、理工学、化学、情報、物理の各実務経験のある教員が担当する。  | 2 |
| 森口 央基  | 核医学検査技術学実習   | 放射線科医師として 大学病院及び総合病院に勤務。医療機関での実経験を踏まえた実習指導を行う。  | 2 |
| 山本 麻里耶 | 英語Ⅰ B b      | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。   | 1 |
| 畔柳 章枝  | 英語Ⅰ B b      | 講師は英字新聞記者（朝日イブニングニュース、朝日ウイークリー）の経験があります。新聞記事（ネット記事含む）を読む練習も取り入れたいと思っています。   | 1 |
| 尾川 佳子  | 英語Ⅰ B b      | 国内大手航空会社にて約24年の国際線客室乗務員経験がある教員による授業。  | 1 |
| 西村 祐子  | 英語Ⅰ B b      | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に | 1 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史      | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 馬込 大貴  | 初等物理学        | 医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 馬込 大貴  | 物理学序論A       | 医学物理士、診療放射線技師の実務経験を有する教員による授業科目である。   | 1 |
| 近藤 啓介  | 科学基礎論        | 当科目は診療放射線技師の実務経験を有する教員と医療機器メーカーでの実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 松田 陽志  | 坐禅           | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 松田 陽志  | 坐禅           | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純  | 坐禅           | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職資格）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石井 清純  | 坐禅           | 当科目は禅学分野の実務経験（寺院住職）を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 武井 謙悟  | 文化と宗教（1）     | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。   | 2 |
| 武井 謙悟  | 文化と宗教（2）     | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」（認定番号S20219-125）の資格を有しています。   | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                 |                 |  |                  |   |   |     |     |     |
|-----------------|-----------------|--|------------------|---|---|-----|-----|-----|
| ーバル・メディア・スタディーズ | ーバル・メディア・スタディーズ | 絹川 真哉  | ミクロ経済分析基礎        | 担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。  | 2 | 137 | 115 | 252 |
|                 |                 | 絹川 真哉  | 統計分析基礎           | 担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 山口 浩   | メディアと企業          | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 芝崎 厚士  | 国際関係とメディア        | ・実務経験のあるゲストを招いたゲスト講義を行う場合があります。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 西岡 洋子  | グローバルメディアガバナンス論  | 当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。また、グローバル・ガバナンスの現場で活躍される専門家2名をゲストスピーカーとしてお招きする予定である。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | テヅカ ヨシハル   | 表象メディア論          | 担当教員にはイギリスと日本の映像産業での実務経験があります。  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 朴 正洙   | アドバンストマーケティング    | ・本科目はマーケティング分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 山口 浩   | コンテンツビジネス        | 当科目は企業の経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 山口 浩   | 統合リスクマネジメント      | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 西岡 洋子  | メディア・コミュニケーション概論 | 当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。また、新聞及び出版業界の専門家をゲストスピーカーとしてお招きする予定である。  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 山口 浩   | ファイナンスと経営学Ⅰ      | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 山口 浩   | ファイナンスと経営学Ⅱ      | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 加藤 卓哉  | 映像コンテンツデザイン各論    | 講師紹介：加藤卓哉（かとうたくや）株式会社エクサウィザーズ AIエンジニア。早稲田大学 客員研究員。専門は3DCG、HCI、深層学習など。2019年 早稲田大学大学院 博士課程 修了。博士（工学）。博士課程教育リーディングプログラム、日本学術振興会 特別研究員（DC1）を経て、2019年より現職。OLMデジタルインターン、ウォルト・ディズニー・カンパニー・ジャパン・インターン、UCパークレー 客員研究員、産業技術総合研究所インターン。産業界、学界において、国内外の様々な環境で勤務経験がありますので、様々な視点からデザインの重要性、映像コンテンツのあり方について講義いたします。 | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 加藤 卓哉  | 映像コンテンツデザイン演習    | 講師紹介：加藤卓哉（かとうたくや）株式会社エクサウィザーズ AIエンジニア。早稲田大学 客員研究員。専門は3DCG、HCI、深層学習など。2019年 早稲田大学大学院 博士課程 修了。博士（工学）。博士課程教育リーディングプログラム、日本学術振興会 特別研究員（DC1）を経て、2019年より現職。OLMデジタルインターン、ウォルト・ディズニー・カンパニー・ジャパン・インターン、UCパークレー 客員研究員、産業技術総合研究所インターン。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 増淵 敏之  | 放送メディア論          | NTV映像センター（現、アクセスオン）、FM北海道に勤務経験があります。  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 増淵 敏之  | 音楽メディア論          | 東芝EMI、ソニーミュージックエンタテインメントに勤務経験があります。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 杉森 建太郎   | 英語学概論            | 教員の言語学習経験と、それがどのように実務（海外での調査、交渉、通訳業務等）や生活に影響を与えてきたかを紹介しながら、履修者が英語学習・教育とどのように向き合っていくべきか、考えていただきます。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 西森 亮太  | 企業会計の実務          | 当科目は会計分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 西岡 洋子  | メディア制度論          | 当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 山本 裕   | E-コマース論          | ソフトウェア製品企画などの業務で過去実務経験あり  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 石元 悠生  | GMS キャリア講座Ⅰ      | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 芝崎 厚士  | GMS キャリア講座Ⅳ      | 実務経験を持つ講師によるリレー講義となります。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 山口 浩   | ソーシャルメディア論       | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 山口 浩   | GMS キャリアデザインⅠ    | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | テヅカ ヨシハル   | 外書講読2            | 担当教員には、日本ならびにイギリスの映像業界での実務経験があります。  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 塩崎 登史子   | ドキュメンタリーの視線と実践   | 担当教員には、イギリスでの映像制作、日本でのTV番組制作の経験があります。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | テヅカ ヨシハル   | ドキュメンタリー制作演習     | 担当教員には、イギリスと日本の映像産業での実務経験があります。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 絹川 真哉  | 著作権の経済分析         | 担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 絹川 真哉  | 特許と商標の経済分析       | 担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、ビジネスに役立つ内容を心がけた授業の設計を行っている。  | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 石川 憲洋  | 国際標準化論           | 当科目は、国際標準化の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 西岡 洋子  | 比較メディア制度論        | 当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目である。加えて、日本の国際放送、中国のデジタル・イノベーションに関して実務家のゲストスピーカーをお招きする予定である。   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 中込 幸子  | JournalismⅠ      | The instructor has written more than 100 English-language articles and essays for the Asahi Weekly.   | 2 |     |     |     |
|                 |                 | 中込 幸子  | JournalismⅡ      | The instructor has written more than 100 English-language articles and essays for the Asahi Weekly and Asahi Evening News.  | 2 |     |     |     |
| 杉森 建太郎          | Study AbroadⅠ   | 教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。 | 2                |   |   |     |     |     |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                    |  |   |
|----------------|--------------------|--|---|
| 杉森 建太郎         | Study Abroad II    | 教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。                               | 2 |
| 杉森 建太郎         | Study Abroad III   | 教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。                               | 2 |
| 杉森 建太郎         | Study Abroad IV    | 教員個人による留学や実務経験（東京、インド、ブータン、米国等）を事例として、履修者に対し、留学をどのようにその後のキャリアに生かすことができるか、紹介していきます。                               | 2 |
| 各務 洋子          | 基礎演習               | 当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 山口 浩           | 基礎演習               | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 基礎演習               | 時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。  | 2 |
| 各務 洋子          | 演習 I               | 当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 芝崎 厚土          | 演習 I               | 実務経験豊富なゲストを多様な分野から多数招く予定。  | 2 |
| テヅカ ヨシハル       | 演習 I               | 担当教員にはイギリスと日本の映像業界における実務経験があります。   | 2 |
| 西岡 洋子          | 演習 I               | 当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 山口 浩           | 演習 I               | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 演習 I               | 時として、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。 | 2 |
| 各務 洋子          | 演習 II a            | 当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 各務 洋子          | 演習 II b            | 当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 絹川 真哉          | 演習 II a            | 担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。   | 2 |
| 絹川 真哉          | 演習 II b            | 担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。   | 2 |
| 西岡 洋子          | 演習 II a            | 当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西岡 洋子          | 演習 II b            | 当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です、  | 2 |
| 山口 浩           | 演習 II a            | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 山口 浩           | 演習 II b            | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 演習 II a            | 時には、教員個人による実務経験（アメリカ人、インド人、ブータン人、シンガポール人、マレーシア人、チベット人等との仕事）を例にとり、多文化共生社会において必要なコミュニケーション能力や寛容性等ついて、履修者と考えていきます。  | 2 |
| 各務 洋子          | 演習 III a           | 担当教員は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 各務 洋子          | 演習 III b           | 当科目は経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 絹川 真哉          | 演習 III a           | 担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。   | 2 |
| 絹川 真哉          | 演習 III b           | 担当教員は民間シンクタンクの経済アナリストとして9年の実務経験があり、授業ではビジネスに役立つ能力・技能の習得を目指す。   | 2 |
| 西岡 洋子          | 演習 III a           | 当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 西岡 洋子          | 演習 III b           | 当科目は通信事業、国際協力事業、報道、調査、経営戦略分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 山口 浩           | 演習 III a           | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 山口 浩           | 演習 III b           | 当科目は経営管理分野の企業実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 服部 哲           | グローバルメディアスタディーズ概論  | 当科目は各分野の実務経験を有する教員による授業が含まれる科目です。  | 2 |
| 江口 淳一          | 健康・スポーツ論1          | JOC医科学委員の経験あり。   | 2 |
| 山本 麻里耶         | 英語 I A b           | 高等学校にて教員として勤務した経験を有す。学習者の外国語（英語）習得を促す支援を行う。  | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング   | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。                                 | 1 |
| 畔柳 章枝          | 英語クリエイティブ・ライティング   | 英字新聞（朝日イブニングニュース・朝日ウイークリー）記者としての経験をふまえ、伝えたいことの優先順位を意識した、簡潔でわかりやすい英文を書く指導をしていきます。                                 | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |
| 須藤 達也          | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 英語落語家、鹿鳴家英楽（かなりや・えいらく）による科目です。   | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |
| ロッケル キム フォレスター | パフォーマンス・イン・イングリッシュ | 本授業のインストラクターは世界中でプロのパフォーマンス経験があります   | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語 I A b           | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子         | 英語 I A b           | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 木村 晶子          | 英語 I A b           | IIA, IIBを5年間担当してきました。IAは5年目です。1年生の英語は他大学で10年間（現職）の指導の経験があります。  | 1 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|        |                   |   |   |
|--------|-------------------|---|---|
| 西村 祐子  | 英語 I A b          | 本授業は英語教育とコミュニティ開発プロジェクトの海外経験が豊富な教員が担当します。教材はSDGsの17の目標のうち、以下の5つのトピックを含みます。1. 貧困をなくそう、3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に   | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーション A a | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーション A b | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 張 涓涛   | 中国語コミュニケーション B a  | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 張 涓涛   | 中国語コミュニケーション B b  | この授業は学術著作における日中翻訳の経験がある中国人教員により実施する。  | 1 |
| 三好 俊介  | ロシア語コミュニケーション B b | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 1 |
| 櫻井 美帆子 | 英語 I A b          | 当科目は英語教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 平野 桃子  | 英語 I A b          | 当科目は英語、英文学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 1 |
| 清水 純子  | 英語 I A b          | 日本興業銀行本店外国為替部常勤勤務   | 1 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門     | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展     | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化入門     | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 神野 文子  | コミュニケーション文化発展     | 当科目はコミュニケーション分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える       | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 皆川 義孝  | 駒澤大学の歴史           | 当科目は史書編さん・史料取扱い・大学史分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（1）       | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（1）       | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士（社会人大学院生として学位取得） ・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）   | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（1）       | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 土居 大亮  | キャリアデザイン（2）       | 採用担当として経験が20年以上ある人事経験者が授業を担当します。  | 2 |
| 小林 仁   | キャリアデザイン（2）       | 当科目はキャリアデザイン分野の実務経験を有する教員による授業科目です。[取得資格等] ・国家検定2級キャリアコンサルティング技能士 ・国家資格キャリアコンサルタント ・公認心理師 ・キャリアデザイン学修士・経済学博士（社会人大学院生として学位取得）  | 2 |
| 落合 千裕  | キャリアデザイン（2）       | 当科目はキャリア教育分野の実務経験を有する教員による授業科目です  | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）       | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）       | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 平井 直樹  | キャリアデザイン（3）       | 当科目は、経営（組織・情報）分野の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 石元 悠生  | ライフデザインを考える       | 当科目は、①マスコミ（報道）②行政（政策立案）③企業（広報）での実務経験を有する教員（Ph.D.）による授業科目です。   | 2 |
| 大場 美和子 | 世田谷6大学連携総合講座Ⅲ     | 本科目は、日本語教員としての実務経験を有する教員による授業科目である。   | 2 |
| 高津 淑人  | 世田谷6大学連携総合講座Ⅳ     | 当科目は、製鉄会社で産業技術の研究開発に取り組んだ実務の経験を有する教員によるものです。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害       | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史          | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球システムと自然災害       | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 市川 清士  | 地球と生命の歴史          | 当該科目は地学分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎            | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。 | 2 |
| 小野 洋平  | 心理学の基礎            | 集中講義の性質上、どうしても集中力が低下しやすく、種々の体験学習を実施して状況改善を目指しました。また、各回の最後に理解度の確認を行い、講義に対するコミットメントを高めるよう工夫しました。その結果として、理解度が向上していると感じました。一方、体験学習の構成は心理テスト等が多く、リフレッシュすることに十分機能しなかったように思います。そこで、次年度はアクティブな活動も取り入れることで集中講義の充実感を感じてもらえるよう工夫していきたいと考えています。 | 2 |
| 江口 淳一  | スポーツ科学で学ぶ教養（健康）   | JOC医科学委員の経験あり。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅰ）    | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 三好 俊介  | ロシア語で学ぶ教養（社会Ⅱ）    | 本科目は対ロシア外交、日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |

# 2023年度 実務経験のある教員等による授業科目

|                |                       |  |   |
|----------------|-----------------------|--|---|
| 西村 祐子          | 教養実践演習 (社会)           | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society I   | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society II  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society III | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| 西村 祐子          | Culture & Society IV  | 本授業は英語教育とコミュニティ開発を研究してきた実績のある教員がおこないます。過去の授業ではSDG sの中の以下のテーマを扱いました。1 貧困をなくそう、2, 飢餓をゼロに、 3. すべての人に健康と福祉を、4. 質の高い教育をみんなに、5. ジェンダー平等を実現しよう 6. 安全な水とトイレを世界中に 7. クリーンエネルギー 10 人や国の不平等をなくそう 12 つくる責任、つかう責任 (リサイクル) 13. 気候変動に具体的な対策を15 陸の豊かさを守ろう(自然環境保全) 16. 平和と公正をすべての人に | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化III)       | 業科目 The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| ロッケル キム フォレスター | 英語で学ぶ教養 (文化IV)        | The instructor has practical professional experience as a musical performer throughout the Asia-Pacific region.  | 2 |
| 三好 俊介          | ロシア語で学ぶ教養 (人文II)      | 本科目は対ロシア外交・日露文化交流の実務経験を有する教員による授業科目です。   | 2 |
| 宮川 展夫          | 日本史を学ぶ (1)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 高木 謙一          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は、史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目である。  | 2 |
| 齊藤 照徳          | 日本史を学ぶ (3)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 澤村 怜薫          | 日本史を学ぶ (4)            | 当科目は史書編さん・史料取り扱い分野の実務経験を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 松田 陽志          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職資格) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 石井 清純          | 坐禅                    | 当科目は禅学分野の実務経験 (寺院住職) を有する教員による授業科目です。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (1)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |
| 武井 謙悟          | 文化と宗教 (2)             | 当科目は仏教の分野および民間企業での実務経験を有する教員による授業科目です。担当教員は「上級宗教文化士」(認定番号S20219-125)の資格を有しています。  | 2 |
| 杉森 建太郎         | 日本事情特講 (3)            | ①英語教師 (えいごきょうし) の資格 (しかく) と、日本語教師 (にほんごきょうし) の資格を持 (も) っています。②アメリカ、インド、ブータン、などで、文化交流 (ぶんかこうりゅう) や教育支援 (きょういくしえん) の仕事 (しごと) を したことがあります。③タイにも 住 (す) んだことが あります。タイ語が 少 (すこ) しできます。④大学 (だいがく) では、インドの言葉 (ことば) を 勉強 (べんきょう) しました。                                      | 2 |